

**A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry
Kosztka Tivadar Általános Iskola
nevelőtestületének Pedagógiai programja**

2013.



Tartalomjegyzék

AZ INTÉZMÉNY FŐBB ADATAI	3
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	21
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	31
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	39
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	40
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	43
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	46



Jegyzőkönyv rendkívüli tantestületi értekezletről

Helye: Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola

1181 Budapest

Kondor Béla sétány 10.

Ideje: 2016. április 11.

Jelen van: 28 fő

Napirendi pontok:

1. Köszöntés
2. A jelenleg hatályos Pedagógiai program és Helyi tanterv 2016/17 tanév során történő felülvizsgálatára tett javaslat
3. Nyertes Határtalanul! pályázat ismertetése

A Budapest, XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola tantestülete egyhangúlag elfogadja a Pedagógiai program folyamatos felülvizsgálatát, valamint a programban szereplő szöveget a következőkkel egészíti ki a Határtalanul! pályázat kapcsán:

„Lehetőség szerint részt veszünk a Határtalanul! Tanulmányi kirándulás hetedikeseinek programon. A kirándulás után Nemzeti összetartozás- Határtalanul! témanapot szervezünk.

Budapest, 2016. április 11.

Oroszné Pataki Flóra

jegyzőkönyvvezető



Miklósne Bankó Ilona

intézményvezető

Beke Edit

hitelesítő

Gáspár Attiláné

hitelesítő

AZ INTÉZMÉNY FŐBB ADATAI

Az iskola elnevezése: Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola

Az iskola fenntartója: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

A fenntartó okiratának száma, kelte kiállítója: 16231-2/2013/KOIR

Hatóköre, működési területe:

Elsősorban a Bp. XVIII. kerület Pestszentlőrinc - Pestszentimre

Önkormányzata által megállapított körzet jegyzéke szerinti

lakóhelyű gyermekek

Feladatellátási hely: 2.2.37 1181. Budapest Kondor Béla sétány 10

A szakmai alapidokumentum alapján:

852011 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása

(1-4. évfolyam)

852012 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű

nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

852021 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása

(5-8. évfolyam)

852022 Sajátos nevelésű igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű

nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

852024 Általános iskolai felnőttoktatás (5-8. évfolyam)

855911 Általános iskolai napközi otthoni nevelés (Alsó tagozat 1-4. osztályban iskolaotthonos formában kerül megszervezésre)

855912 Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelés (Alsó tagozat

1-4. osztályban iskolaotthonos formában kerül megszervezésre)

855914 Általános iskolai tanulószobai nevelés

855915 Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése

562913 Iskolai intézményi étkeztetés

910121 Könyvtári állomány gyarapítása

931204 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása

Alaptevékenységhez kapcsolódó kiegészítő tevékenységek:

562917 Munkahelyi étkeztetés

Az iskola székhelye:

1181 Budapest, Kondor Béla sétány 10.

Telefon / fax: 291-8803

Az iskola vezetője: Miklósné Bankó Ilona - intézményvezető

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait a használható tudás megszerzése, az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Öndefiníció

Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, délelőtti tanítású, napközi otthonnal, az 1-4. évfolyamon iskolaotthonnal, tanulószobával működő nevelési-oktató intézmény, mely levelező tagozaton ellátja a nem tanköteles korú fiatalok általános iskolai képzését is.

Sajátosságaink

Öko iskolaként nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos szemlélet kialakítására. Az alsó tagozaton projektoktatással dolgozunk. Az első évfolyamtól informatikai és idegen nyelvi képzést biztosítunk.

Pedagógiai alapelvek

Tantestületünk alapvető céljának a színvonalas oktatás megteremtését tekinti, az ismeretek közvetítésével, a képességek, készségek és a személyiség fejlesztésével.

Közvetíteni kívánunk:

- alapvető tudományos igényű ismereteket
- erkölcsi, etikai normákat, modelleket, attitűdöket

Célunk, hogy színvonalas oktatással szilárd alapképességeket nyújtsunk tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást.

Iskolánkban szeretnénk olyan légkört teremteni, amelyben tanuló és tanára egyaránt jól érzi magát. A tanulók ötleteit, meglévő tapasztalatait beépítjük az iskolai foglalkozásokba, hogy a tanítás-tanulás folyamatának ők is alkotó részeseivé váljanak. Arra törekszünk, hogy gyerekeink megtanuljanak helyesen és okosan tanulni, hogy felkeltsük bennük a tudás és a tanulás iránti vágyat, hogy felfedezzük az alkotás izgalmát és örömét.

Iskolánk pedagógiai programja és helyi tanterve a felépítés szempontjából követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint tanulóközpontú.

Tantestületünk a tanulók ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi gyermek és az érintett tanuló –mindenek felett álló- érdekének mérlegelésével, a rendelkezésre álló lehetőségek közül számára a legkedvezőbbet választva dönt.

Nevelő-oktató munkánk során olyan légkör kialakítására törekszünk, melyet a demokratikus szellem, nyugodt, kiegyensúlyozott munkavégzés, egymás személyiségének, emberi méltóságának maximális tisztelete, a kölcsönös megbecsülés jellemez.

Kiemelt célok, feladatok

Iskolánk kiemelt feladata, hogy elősegítse a tanulók személyiségének egészséges fejlődését.

Kiemelt célunk továbbá az is, hogy minden területen fejlesszük tanulóink képességeit, készségeit, bővítsük ismereteit, és felkeltsük bennük az igényt az élethosszig tartó tanulásra.

Fontosnak tartjuk gyermekeink szellemi képességeinek kibontakoztatását, önállóan tanulni képes emberré nevelését, a problémaérzékenységet és a kreativitás fejlesztését, valamint a logikus gondolkodás fejlesztését, továbbá a kockázatvállaló, toleráns személyiség nevelését. Ezen célok megvalósításához nyújtanak lehetőséget a nyitott, közvetlen hangulatú tanórák.

Tanulóink képességeinek és készségeinek kibontakoztatása érdekében gondoskodunk a különböző képességű, illetve az eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről. A fejlesztő- és logopédiai foglalkozáson, korrepetáláson, felzárkóztatáson túl igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó, a pszichológusok, fejlesztő pedagógusok, családsegítő és gyermekvédelmi szolgálatok segítségét is.

A jó képességű tanulók számára tehetséggondozó szakköröket szervezünk, felkészítjük őket tanulmányi versenyekre. Az osztályok kialakításánál figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit. A tananyag kiválasztásában, feldolgozásában a tanórai és órán kívüli munkában nélkülözhetetlen módszerként alkalmazzuk a differenciálást, a projektoktatást.

Célunk, hogy megtanítsuk a gyerekeket eligazodni az információk áradatában, hogy képessé tegyük őket a szelektálásra és a releváns információ kiválasztására, a megfelelően kiválasztott tudáselemek gyakorlati alkalmazására a mindennapi élet során.

Iskolán kívüli tevékenységekkel is kiegészítjük tanulóink ismereteit, segítjük a tanultak elmélyítését. Felkészítjük gyerekeinket arra, hogy természeti és társadalmi környezetüket megismerjék, védjék és formálják. Ehhez az alábbi programokon vehetnek részt tanulóink:

- évente erdei iskolát szervezünk
- évente egy alkalommal tanulmányi kiránduláson vesznek részt tanulóink
- az igényeknek megfelelően nyári táborokat, sport- és idegen nyelvi tábort szervezünk
- havi egy alkalommal iskolán kívüli kulturális, szórakoztató, vagy ismeretterjesztő programokat tartunk

Fontosnak tartjuk tanulóink testi fejlődését, az egészséges életmód igényének kialakítását, melyet az alábbi tevékenységekkel, programokkal valósítunk meg: mindennapos testnevelés, néptánc, sportkör, gyógytestnevelés, gyógyúszás, kirándulás, túra, prevenciós programok, iskolaorvosi és iskolafogászati ellátás, felvilágosító előadások szervezése az iskola védőnője segítségével.

Munkánk során tiszteletben tartjuk tanulóink gondolati-, lelkiismereti- és vallásszabadsághoz való jogát. Véleményüket figyelembe vesszük, lehetőséget biztosítunk jogaik gyakorlására.

A fejlesztés kiemelt területei, eszközei, eljárásai alsó tagozaton

A test és a lélek harmonikus fejlesztése; a mozgásigény kielégítésével és a mozgáskultúra megalapozásával; a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével, az ezt elősegítő szokások alakításával; az érzelmi élet gazdagításával; az önismeret fejlesztésével, a reális önértékelés fejlesztésével, a társas kapcsolatok igényének erősítésével.

Az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése; A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés megalapozásával.

A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és az elméleti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók arányos terhelése, fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló fejlesztő értékelés.

A szocializáció folyamatainak elősegítése: a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával, a kortárs kapcsolatok megerősítésével, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.

A fejlesztés kiemelt területei, eszközei, eljárásai felső tagozaton

A test és lélek harmonikus fejlesztése: a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatásával; az érzelmi intelligencia mélyítésével, gazdagításával; az önismeret alakításával, az önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Az alapműveltség továbbépítése: a differenciálódó tantárgyi rendszerben a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés megalapozásával, gyakoroltatásával. Az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül. A tanulók megszerzett tudásukat, valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik. A tanulási tevékenységben növekvő szerepet kap a közvetett kommunikációs-írásbeliség, a vizuális kommunikáció, a számítógépes érintkezés és megjelenik a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés. A tanulás tanulása az önálló tájékozódás, az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény megalapozása is hozzájárul az alapműveltség továbbépítéséhez.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: Az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése. Növekszik a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok aránya. Az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényére. A tanulási folyamatban értik meg a tanulók a követelmények lényegét és ismerik meg önmaguk teljesítményének értékét.

A szocializáció folyamatainak elősegítése: az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával, az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismerésével, a nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok

megerősítésével, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatban hasznosítandó tudás nyújtásával.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkánk célját akkor éri el:

Ha az iskolánkból kikerült tanulók a bennük kialakított pozitív énkép birtokában és az elsajátított gondolkodási műveletek segítségével, képessé válnak tudásuk bővítésére és alkalmazására a továbbtanulás során és hétköznapi életükben egyaránt.

Egységes alapokra épülő differenciálás

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység.

A tanítási alkalmak (tanítási óra, és a tanítási órán kívül a fakultáció, szakkör, önképzőkör, korrepetálás, kirándulás stb.) során az egyes tanulók számára differenciált tanulásszervezéssel, azaz a különböző elsajátítási utaknak és módoknak helyt adó szervezési módokkal biztosítjuk a képességeiknek megfelelő haladást a tananyagban.

Az egyes tanulók egyéni szükségleteihez, ismereteihez, képességfejlődési szintjéhez, érdeklődéséhez, előzetes tudásához, tapasztalataihoz igazítjuk, - a tanterv biztosította lehetőségeken belül - az elsajátítandó tananyag tartalmát és szerkezetét, oktatási módszereinket, a munkaformákat, a szervezés, irányítás módját, a nevelés stílusát, az információszerző tevékenység folyamatának felépítését, a munkavégzés ütemét, tempóját, az önállóság fokának meghatározását, a segítségadás módját.

Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A tanulásszervezés meghatározó szempontjának tartjuk a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatását.

Az oktatási folyamat megszervezésénél a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárására törekszünk, lehetőséget biztosítunk esetleges tévedéseik korrigálására és tudásuk átrendeződésére.

Célunk a tanulók lehetőségeinek megfelelő fejlődés biztosítása, a sikerélményhez juttatás, a pozitív viszonyulás kialakítása a tanuláshoz és az élet problémáihoz és az önálló munkára és együttműködésre való képességek fejlesztése.

Törekszünk a tanulók egyéni jellemzőinek megismerése. Ezek ismeretében választunk szervezeti keretet, formát, stratégiát, szervezési módot, módszert, feladatot, taneszközt.

Akkor hiteles a differenciálás, ha képesek vagyunk mindenkit a saját képességeihez mértén értékelni.

A tanórai differenciálódás lehetőségei között szerepel az önként vállalt, vagy a tanártól kapott egyéni munka (pl. kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása) csoport-, páros és individualizált munka.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldásait, alkotóképességét állítjuk előtérbe.

Alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai, a tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása.

Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása is lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

Érvényesíteni kívánjuk a tanulási esélyegyenlőség segítésének elveit.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érdekében az iskolánk a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

Az 1–8. évfolyamon a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel történik.

Kiemelt hangsúlyt kap a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltételének tartjuk a tanulók személyiségének megismerését, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazását.

Fontos feladatainknak tekintjük a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárását, fejlesztését, az adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazását; az egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazását.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Ahhoz, hogy milyen emberré, milyen értékeket valló személyiséggé válik a tanuló, az iskola a maga eszközeivel igen jelentősen hozzájárul. A személyiségfejlesztés legfontosabb építőkövei a gyerekekkel közösen végzett játék és munka. Elsődleges cél az, hogy olyan lelki és értelmi készségek kifejlesztéséhez és gyakorlásához adjunk segítséget a legveszélyeztetettebb korosztálynak, amelynek révén:

- gyerekek megismerik önmagukat és társaikat
- megtanulják a csoportszerveződés és a csoportmunka alapjait
- tájékozódnak környezetükben
- megbizonyosodnak az egészséges és biztonságos élet értékeiről
- jártasságot szereznek a veszélyhelyzetek felismerésében
- felfedezik önmaguk megvédésének lehetőségét és felelősségét

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A személyiségfejlesztés területei: erkölcsi, értelmi, érzelmi, akarat, nemzeti, állampolgári, és esztétikai nevelés.

A tanulók erkölcsi nevelése

Az erkölcsi nevelés célja: alapvető magatartási, társadalmi normák felismerése, elfogadása, egy-egy norma értékességének, hasznosságának felismertetése, tudatosítása, gyakorlása; váljon ezek alkalmazása belső igénnyé, alakuljon ki a társasági alkalmazkodás készsége, legyenek képesek személyes kapcsolatok építésére.

Ezeket az alapvető erkölcsi értékeket fejleszteni lehet az osztályfőnöki órákon, irodalomórákon, biológia-, természetismeret-, testnevelésórákon, szakkörökön, iskolai rendezvényeken, ünnepélyeken, szabadidős programokon.

A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi nevelés célja: az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése, a megfigyelőképesség fejlesztése, a sokoldalúság igényének kialakítása, a növekvő információáradatban való tájékozódás képességének kialakítása; a problémamegoldás

képességének kialakítása, a hatékony kommunikáció és kifejezőképesség és kreatív gondolkodásmód kialakítása. Feladatunknak tekintjük a megismerési vágy fejlesztését, a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítását, az alkotóképesség, szabályhasználat képességének fejlesztését, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítását, fejlesztését. Iskolánk törekszik arra, hogy tanulóink differenciált, képességeinek megfelelő oktatásban részesüljenek. Tanulóink szabadon használhatják önművelésre az iskolai könyvtárat. Az új ismeretmegszerzésben a differenciált foglalkozáson kívül csoportmunkával, szemléltető eszközökkel, kísérletekkel, tanulmányi kirándulásokkal fejlesztjük tanulóink értelmi nevelését.

A tanulók érzelmi, akarati nevelése

Az önismeret a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztésére, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség, a lelkiismeretesség, az önkontroll és az önbizalom kialakítására törekszik. Fontos az érzelmek alkotó jellegű feldolgozásának kialakítása, a stresszkezelés „megtanulása”, a pozitív gondolkodásmód elsajátítása, a döntőképesség kialakítása. Tanulóink e jegyeinek fejlesztése különösen fontos, mert a szülői házban erre sokszor kevés ösztönzést kapnak. Felső-tagozatos tanulóinknál különös figyelmet igényel a tanórákra való rendszeres felkészülés, a közösség előtti helytállás illetve a becsületesség értékelése. A napközi segíti a tanulókat a rendszeres felkészülésben, a sport, a kirándulások lehetőséget biztosítanak a fáradalmak, nehézségek leküzdésére, elviselésére.

A tanulók nemzeti, állampolgári nevelése

Célunk: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése a tanulókkal, a nemzeti hagyományok a nemzeti kultúra felfedezése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése; alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése; az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt; igény kialakítása a közösségi tevékenységre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Iskolánkban a diákönkormányzat működésével gyakorolhatják a diákok jogaikat és kötelességeiket. Osztályfőnöki órákon az aktuális politikai helyzetek megbeszélése, értelmezése is fejleszti az állampolgári nevelés hatékonyságát.

Iskolánkban nagy hagyománya van a nemzeti ünnepek méltó megemlékezésének és iskolánk névadója megünneplésének a Csontváry Nap keretén belül. A nemzeti nevelésre a

történelem-, irodalom-, természetismeret-, társadalomismeret- és osztályfőnöki órák nyújtanak lehetőséget. Tanulóink rendszeresen vesznek részt múzeumlátogatásokon, tanulmányi kirándulásokon, kiállításokon.

A tanulók esztétikai nevelése

Az esztétikai nevelés célja: megőrizni a kisgyermek ösztönös érzékenységét, fogékonyságát; alakuljon ki igényesség, szépérzék szűkebb, tágabb környezete iránt (munkája, alkotásai, iskolája, otthona, környezete és a természet iránt). Ennek érdekében sokat alakítottunk iskolánk külső, belső arculatán, hogy diákjaink érzékelhető-érezhető formában találkozzanak a mindennapokban ilyen élménnyel. Tegyük képessé a diákokat a valóság alkotó és befogadó jellegű esztétikai elsajátítására, ítélőképességük és kritikus gondolkodás módjuk fejlesztésével együtt. Ezeket az értékeket elsősorban etika-, rajz-, ének-, irodalom- és technikaórán valósítjuk meg.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

6 - 10 éves korig

Az önellátással kapcsolatos feladatok:

- az évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés
- rendszeres és alapos tisztálkodás, testnevelés óra utáni mosdás
- egészséges és kulturált étkezés (az étkező szünetek rendje)
- mindennapos testnevelés

A testi felépítés korrigálása gyógytestnevelés órákon, megerősítése és fejlesztése testnevelés órán, edzésen, sportversenyeken, szakkörökön:

- a kielégítő alvás és a fizikai aktivitás szerepe
- az egészséges, szép test fontosságának felismerése
- az erő, gyorsaság, kitartás fejlesztése

Családi életre nevelés:

- másokról való gondoskodás, egymás kiszolgálása szerepjátékok formájában
- empátikus készségek fejlesztése (idősek, kisgyerekek, betegek ápolása)

11 - 14 éves korig

A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása:

- az egészséges testápolás fontossága és a felesleges kozmetikumok használata
- az egészséges táplálkozás szerepe a pubertás korban
- a fogyókúra veszélyeinek tudatosítása

A testi átalakulásra történő felkészülés:

- ritmus- és mozgáskultúra fejlesztése
- fizikai erőnlét állóképesség továbbfejlesztése
- a szexuális érés okozta változások tudatosítása

Segítségnyújtási képességek fejlesztése:

- rosszullet vagy baleset miatti elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek átadása, megtanulása
- önismereti feladatok, katasztrófavédelmi és önmentési képességek fejlesztése

A mindennapos testnevelés

Nagy mennyiségű ismerethalmazt elsajátítani naponta csak az edzett, jó erőnlétű, küzdeni tudó, sportolás során szerzett nagy alkalmazkodó képességű és önbizalommal rendelkező tanuló képes, ezért szükséges minden évfolyamon a mindennapi testnevelés, a testmozgás, amit a törvényi előírások alapján végzünk. Közös célunk, hogy legyenek mentálisan és fizikálisan is edzettek és egészségesek az általános iskolát végző diákjaink.

Az egészség megőrzése, fejlesztése nem csak ismeretfüggő, hiszen az elméleti tudás önmagában kevés az egészséges életvitellel kapcsolatos készségek és jártasságok kialakításához. Ezért is elhagyhatatlan az ifjúság mindennapos testedzésének biztosítása, ahol gyakorolhatja a viselkedés- és magatartásmintákat, a mozgásban gazdag életmódot.

Többek között olyan testmozgásokat, sportmozgásokat kell a gyerekekkel megismertetni, elsajátítani és megszerettetni már alsó tagozatban, amelyek életük végéig, kortól függetlenül üzhetőek (pl. életmód-sportok). Legfontosabbak közülük az állóképességi sportágak (pl.: az úszás, a tánc, korcsolya) amelyek elsődlegesen a szív- és érrendszert teszik edzettebbé, valamint az akaraterőt fejlesztik.

Hasznosak a közös labdajátékok pl.: a labdarúgás, a kézilabda, a kosárlabda, a röplabda, az asztalitenisz, a tollaslabda. Ezek a délutáni iskolai sportkör keretében valósulnak meg.

Az udvari szünetekben és a délutáni levegőzés alatt az alsósok mozgásos körjátékokat játszanak, a felsősök kosárlabdáznak, asztaliteniszeznek és fociznak. Azon tanulóink számára, akik orvosi szűrés során gyógytestnevelésre utaltak, biztosítjuk a speciális fejlesztőmozgást és a gyógyúszás lehetőségét.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek

Ezen ismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, kémia, fizika, technika és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósulnak meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- ismerje fel a környezetében előforduló veszélyhelyzeteket
- megfelelő módon kérjen segítséget
- legyen tájékozott a betegségek és balesetek felismerésében

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) elmélet
- b) gyakorlat

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulóinkkal és a szülőkkel folytatott beszélgetések alapján kiderült, hogy diákjaink nagy része naponta több órát tölt egyedül otthon, rendkívül kevés a közös családi programjuk. Ezért nagy és felelősségteljes feladat hárul az iskolára. Olyan nyugodt környezetet szeretnénk biztosítani tanulóinknak, ahol jól érzik magukat, szívesen töltik a szabadidejüket.

A szülőkkel szervezett közös programok segítik az iskola közösségének fejlesztését. A szülőket bevonjuk a kirándulások szervezésébe, programjaink kialakításába, várjuk őket rendezvényeinken. Örömmel vesszük segítségüket, teret adunk elképzeléseiknek az iskoláért végzett közös munkában.

Az iskolában jelenlévő tanulói csoportokat (osztályokat, napközis csoportokat, diákönkormányzati vezetőket, szakkörök, fakultatív foglalkozások tagjait) irányító pedagógus fontos feladata a közösségfejlesztés. Év elején minden osztályfőnök felméri saját csoportja közösségi szintjét, majd ennek megfelelően tűzi ki az adott tanév feladatait.

Fő feladataink:

- a meglévő képességek fejlesztése
- a tanulók beilleszkedésének megkönnyítése a társadalomba
- felkészítés az új közéleti-társadalmi elvárásokra
- környezetvédelem
- jó hangulatú közösségi programok szervezése
- e-tanulási komponens beépítése az iskolai munkába

Ezeket a tevékenységet több témakörhöz kapcsolódóan, különböző formákban végezzük:

- Elsődlegesen az osztályfőnöki órák keretében kell foglalkozni a mássággal és ennek elfogadásával, a véleménynyilvánítás és együttműködés szabályaival, a konfliktusok megfelelő és hatékony kezelésével, a tolerancia fontosságával. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák a megfelelő magatartási formákat, a kapcsolatteremtés szabályait.
- A különböző tanórákon a szaktanárok tovább mélyítik a diákok ismereteit hazánkról, az itt élő népek szokásairól, a környezetszennyezésről és védelemről.

A diákönkormányzat segíti a tanulókat az egyéni és a közös érdek összehangolásában. Az üléseken a tanulók véleményüket elmondhatják az iskolát, diáktársaikat, pedagógusaikat érintő kérdésekben, előterjeszthetik javaslataikat a szervezett szabadidős tevékenységekkel

kapcsolatban. Célunk, hogy az igényeket folyamatosan figyelembe véve, igényes, közösségformáló programokat szervezzünk tanulóinknak.

A tanórán kívüli foglalkozásokon többek között lehetőség nyílik a hagyományok ápolására, közvetlen környezetünk megőrzésére, szépítésére, a pedagógusok és diákok kapcsolatának elmélyítésére.

Hagyományaink

- Csontváry Nap, diákavató
- Mikulás és karácsonyi rendezvényeink
- farsang jelmezes felvonulással, tánccsoportok közreműködésével
- nagy sikerrel sugárzó sulirádió
- nyári, sport- és nyelvi táborok, erdei iskola
- ISK rendezvények
- iskolai ünnepélyeink
- jó eredményeket elért, és közösségi munkában kiemelkedő tanulóinkat minden év végén jutalmazunk
- a nagycsoportos óvodásokat minden évben szeretettel várjuk ismerkedésre
- a nyílt napokon a szülők is láthatják a hétköznapi erőfeszítéseit
- Valentin-nap megrendezése
- egészségnap, ökonap
- gyereknapi
- ballagás
- néptánc bemutató

A tanulók közösségének legfelsőbb fóruma a diákönkormányzat diákparlamentje. A diákparlamentet bárki bármikor összehívhatja, aki a CSDT (Csontváry Diáktanács) tagja. Itt a tagokat érintő bármely problémáról, javaslatról, a vezetőség munkájáról dönthetnek, hozhatnak javaslatokat és véleményezhetnek a tanulók. A CSDT munkáját egy felnőtt nevelő segíti, irányítja. A vezető pedagógussal a CSDT titkár közvetlen kapcsolatot tart. A CSDT titkár munkáját a tanulmányi és sportfelelős is segíti. Az osztályok diákfelelőseit a három fős iskolai diákvezetőség fogja össze. Minden tanévben az alakuló ülésen a pedagógus vezető ismerteti a diákönkormányzat szabályzatát, a diákjogokat.

A kéthavonta megrendezett iskolagyűlés elsősorban az értékelés színtere, de lehetőséget ad a programok megbeszélésére, az esetleges vitás kérdések megtárgyalására. A diákönkormányzat megbeszélésein részt vesz a CSDT felnőtt vezetője, ill. a tanulók által meghívott felnőtt képviselők (osztályfőnök, igazgató).

Mіндеzen ismeretek átadásával célunk az, hogy együttműködésre képes, kreatív, az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikus szemmel követő fiatalokat neveljünk.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus feladatai általában:

A pedagógus alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerint nevelő-oktató munkából az egyes munkaköröknek megfelelően minden nevelőre kötelezően vonatkoznak.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása.

Ezzel összefüggésben az alábbi kötelességei vannak:

- A tanulók fejlődését figyelemmel kíséri és elősegíti.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad.
- Nevelő-oktató tevékenységében a tanítás során a tájékoztatást és az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtja.
- A gyermekek, tanulók, emberi méltóságát és jogait tartja tiszteletben.
- Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében

Alkotó módon részt vállal:

- A nevelőtestület újszerű törekvéseiből, a pedagógiai innovációból
- a közös vállalások teljesítéséből,
- az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
- az iskola hagyományainak ápolásából,

Adminisztrációs tevékenység

- Haladási napló vezetése;
- Hiányzások vezetése;
- Hiányzások igazolása, eljárás
- Bizonyítványok kitöltése;
- Anyakönyvek vezetése;
- Szakköri naplók vezetése;
- Beiratkozás, kiiratkozás dokumentumainak felvétele;

- Kimutatások elkészítése. hátrányos helyzet, SNI, felzárkóztatásra szorulóknak, tehetséggondozást érdeklők, tanulóbalesetek

Szakmai tevékenység

- Az óra megtervezése az adott osztályra vonatkozóan
- Az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti
- Fejleszti a tanítványai készségeit és képességeit
- Végzi a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek együttes nevelését. Ehhez kapcsolódóan a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készíti fel a további tanulásra. Figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét
- Ismeri a tanulók adottságait, képességeit, érdeklődését, segíti képességeinek, tehetségének kibontakozását
- A tanulók életkori sajátosságaihoz alkalmazkodó fejlesztési módszereket, oktatási formákat alkalmaz
- Motivál, támogató pedagógiai környezetet biztosít
- Szemléltet a tanítási órákon
- Hatékonyan szervezi a tanítási órát
- Irányítja és értékeli a tanulók tevékenységét
- Alkalmazza a diagnosztizáló, formatív és szummatív értékelést
- Szövegesen értékeli
- Folyamatosan visszajelez a tanulóknak teljesítményükről
- Folyamatosan visszajelez a szülőknek a tanulói teljesítményről
- Konzultál a kollégákkal a tanulók előmeneteléről
- Értekezleteken aktívan részt vesz
- Fogadó órát, szülői értekezletet tart
- Programokat tervez, megvalósít
- Részt vesz az intézmény dokumentumainak készítésében, tanulók felügyeletének ellátásában
- Részt vesz pályázatok írásában

- Biztosítja az osztálytermi munka feltételeit
- Részt vesz az iskola kulturális és sportéletének, a szabadidő hasznos időtöltésével kapcsolatos tevékenységekben
- Részt vesz a hátrányos helyzetű tanulók felkészülésének segítésében
- Részt vesz a tehetséges tanulók felkészülésének segítésében
- Továbbtanulásra készíti fel a tanulókat
- Részt vesz a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozásokon

A pedagógiai programmal, az oktatás gyakorlati oldalával kapcsolatos feladatok

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, és értékelésében gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- A pedagógiai program alapján az ismeretátadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi tanterv figyelembe vételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket, felszereléseket kiválasztja.
- Munkáját tervszerűen végzi.

Nevelés

- A tanuló kíváncsiságára és érdeklődésére építve fejleszti a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelmvilágának gazdagodását.
- Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik.
- Ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi.
- Közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.
- Közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében.
- Tájékozódik a családi, szociális körülményeiről.

- Segíti a speciális ellátást igénylő tanuló beilleszkedését, külön figyelmet szentel neki.
- Fejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, melyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.
- Törekszik elsajátíttatni a tanulókkal a közösségi együttműködés magatartási szabályait.
- Elősegíti a tanuló szocializációs folyamatait.
- Segíti a diákmozgalmat.
- Pedagógiai tevékenysége során felhasználja a tanulói közösségnek a tanuló önismeret fejlesztésére, együttműködési készség növelésére gyakorolt hatását.
- Segíti a tanulóknál a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosulását, és ezek ápolására neveli őket.
- A tanulót testi és lelki fejlettsége figyelembe vételével, harmonikusan fejleszti.
- A tanuló részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.
- Részt vesz az ÖKO programok kialakításában és lebonyolításában.

Együttműködés a szülőkkel

- Munkája során együttműködik a szülőkkel a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad.
- Tevékenysége során a tanuló és szülő emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja.
- A szülő közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során.
- Feladatellátása során tiszteletben tartja a szülőnek azt a jogát, hogy vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő oktatásban és nevelésben részesülhessenek gyermekeik.

Az egyes jogok biztosítása

- Gondoskodik a tanuló közoktatási törvényben foglalt jogainak biztosításáról.
- Gondoskodik a szülő jogainak biztosításáról.

- Megtartja az egyenlő bánásmód követelményét a tanulókkal kapcsolatos döntései, intézkedései meghozatalakor.

Az osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök nevelő munkája

Az osztályfőnöki munka általános jellemzői

Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízta meg meghatározott időre. Megbízás időtartama különböző lehet, alkalmazkodik az osztályfőnök tanított szaktárgyához, egyéb objektív illetve szubjektív körülményeihez. A megbízás időtartamát osztályfőnöksége kezdetén tudatni kell a szülőkkel és a tanulókkal.

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, a tanulók személyiségfejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatokat, az osztályban érvényesülő nevelési hatásokat, pedagógiai törekvéseket.

Együttműködik, összehangolja, és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, látogatja óráikat.

Észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli.

Közreműködik a tanulók és tanítók konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.

A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

Az osztályfőnök feladata, hogy megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését.

Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó - értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.

Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a gyerek sokoldalú megismerése és fejlesztése serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek.

Megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Tanórákon kívüli együttléteket is szervezve, évek során fokozatosan egyre több lehetőséget teremt a diákok önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kifejlődésére. Ezeken a programokon, valamint az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.

Megismerve a tanulók családi és szociális háttérét folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze nevelő munkáját. Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök a gyermekekkel egyénileg, differenciáltan is foglalkozik, szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról.

Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit. Kiemelten értékeli azokat a tanulókat, akik az iskolai kötelezettségek mellett az önkéntes munkákban is részt vállalnak. Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is, mint például zenetanulás, sport.

Tevékenysége három fontos feladatkörre terjed ki:

- ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása (osztálynapló napra kész vezetése, félévi és év végi statisztikák, továbbtanulással, gyámüggyel kapcsolatos tennivalók, stb.),
- szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása,
- közvetlen nevelőmunka.

Adminisztrációs és tájékoztatási feladatok

- Az intézményvezető utasítása alapján ellát egyes adminisztrációs, illetve
- ügyiratkezelési feladatokat.
- Ellátja a tanügyi nyilvántartások vezetésével kapcsolatos feladatokat az osztályába
- járó tanulóval kapcsolatban.
- Végzi a bizonyítványok kitöltésével és kezelésével kapcsolatos feladatokat.
- Vezeti a tanulók jelenlétével, hiányzásával kapcsolatos nyilvántartást.
- Tájékoztatja az intézményvezetőt
- ha a tanuló az iskolából több alkalommal igazolatlanul távol marad,
- ha indokoltnak tartja valamely tanuló nevelési tanácsadáson, illetve szakértői és rehabilitációs bizottsági vizsgálaton való részvételét.

Veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer

- Haladéktalanul értesíti az intézményvezetőt arról, ha tanuló veszélyeztetettségét tapasztalja vagy gyanítja. (Javasolja a gyermekjóléti szolgálat értesítését.)
- Együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a családgondozóval az osztályába tartozó, illetve az általa tanított tanuló veszélyeztetettségének megszüntetése érdekében.

Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok

- Javaslatot tesz a családlátogatás megszervezésére az intézményvezető felé, és ellátogat az osztályába tartozó tanuló családjához.
- Az intézményvezetőnél jelzi, ha véleménye szerint kezdeményezni kell a tanuló és szülője számára a gyermekvédelmi, illetve szociális ellátást az illetékes önkormányzatnál.

Egészséges és biztonságos intézményi működtetéssel kapcsolatos feladatok

- Elkéri a gyógyult tanulótól az orvosi igazolást.
- Napközben a betegség tüneteit mutató tanulót elkülöníti társaitól, s gondoskodik arról, hogy a tanuló szülei haladéktalanul értesítésre kerüljenek.
- Közreműködik a tanulók egészségügyi vizsgálatánál, segítik a védőnő és az orvos munkáját.

Az osztályfőnöki nevelés témakörei

- Énképünk – az élet értelméről, az emberek tulajdonságai; önmagunk ismerete,
- önnevelés, önmegvalósítás.
- Egészségünk védelme – az emberi test felépítése és működése; az egészséges ember; az egészséges életmód; káros szenvedélyek.
- A családi élet harmóniája – a család; a szülők; gyerekek a családban; a nagyszülőkről és az öregekről; szerelem; szexualitás; a válás; a barátság; család és az iskola.
- Helyünk a társadalomban – társadalom és állam; a polgár – a polgári társadalom;
- magánélet - közélet; társadalmi konfliktusok; viselkedéskultúránk; a rend.
- Művelődés – műveltség - művelődés; anyanyelvi műveltség; olvasáskultúránk; az ízlés
- A szabadidő helyes eltöltése – játék, múzeum; színház; mozi, zene; tánc, sport,
- kirándulás.
- Munkakultúra – a munka szerepe az ember életében; pályaválasztás; munkavállalás;
- munkanélküliség; élethosszigtartó tanulás.
- Az ember és a természet kapcsolata - szennyezések; környezetvédelem; a fák és az erdők szerepe.
- Hazánk és a nagyvilág – ország – haza - nemzet; a magyar diaszpóra; az ENSZ; az
- Európai Unió.

Évente ismétlődő tennivalók

A tanév elején:

Az osztályfőnök

- felveszi az osztálynaplót és az ellenőrzőket, gondoskodik azok kitöltéséről, (órarend, a tanárok névsora, később: a tanárok fogadó órákkal)

- ismerteti a tanév rendjét,
- ismerteti a szakkörök, énekkar, sportkörök, könyvtár, számítógépterem működési rendjét, iskolaorvos, pszichológus rendelési idejét,
- tudatosítja a házirendet, és kifüggeszti azt a tanterem falára,
- meghatározza a szünetekben lehetséges tartózkodás helyét,
- elkészíti az osztály tanulóinak telefonszamos, lakcímes, névsorát, (lehet diákigazolvány számmal, TAJ számmal és e-mail címmel együtt)
- ellenőrzi az osztályterem berendezését, a hiányok pótlására benyújtja igényét az intézményvezetőnél,
- megbeszéli a tanulókkal az osztályterem dekorációját, (a házirend alapján)
- kijelöli a felelősöket, illetve beindítja a hetesi rendszert,
- biztosítja a DÖK képviselők megválasztását.

A tanév folyamán:

- részt vesz az osztályfőnökök értekezletén (szükség esetén rendkívüli értekezlet is előfordulhat)
- szülői értekezletet tart (szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet is)
- megszervezi az osztálykirándulást (a kezdő évfolyamok kivételével) az előző tanév végén,
- rendszeresen kitölti a haladási naplót,
- értesíti az osztályában tanító tanárokat a tanulók iskolai szervezésű programokon való részvételéről (fogászati vizsgálat, osztály orvosi vizsgálat, sport- és tanulmányi versenyek, stb.)
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanító társai, valamint a diákok véleményét is.
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére (a tanulók véleményét figyelembe véve.)
- tájékoztatja a szülőket az osztályozónapló alapján a tanuló érdemjegyeiről,
- rendszeresen igazolja a tanulók mulasztásait, késéseit, a házirendben foglaltak alapján,
- írásban tájékoztatja a szülőket a tanulók igazolatlan hiányzásáról és késéseiről,

- írásban tájékoztatja a szülőket a dicséretekről, illetve a fegyelmezési eljárásokról, (utóbbiakat a haladási napló jegyzet rovatában is rögzíteni kell, a tanuló nevének és az intézkedés dátumának feltüntetésével)
- előzetesen tájékoztatja a szülőket írásban az esetleges bukás lehetőségéről, a házirendben leírt szabályok szerint,
- felméri a szociális, vagy egyéb okokból segítségre szoruló tanulókat, és gondoskodik számukra a lehetséges támogatásokról,

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Programjaink egy részét a tanulási beilleszkedési ill. magatartási nehézségek elkerülésére, korrigálására dolgoztuk ki.

A beilleszkedési nehézség, magatartási rendellenesség többtényezős jelenség, mely problémák iskolánk számos tanulójának tanulását, taníthatóságát jelentős mértékben megnehezítik.

A tanulással és viselkedéssel összefüggő anomáliák kezelésére szolgál intézményünkben a komplex részképesség- és személyiségfejlesztő terápia, amelyet fejlesztőpedagógusok végeznek:

- személyiségfejlesztés a beilleszkedési, és magatartási zavarok enyhítésének érdekében
- részképességek fejlesztése, elsősorban a diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia funkcionális tanulási zavarok csökkentésére

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási kudarc komplex jelenség. Nem csupán az értelmi képességek fejlettségének, hanem az össz-személyiségnek a problémája, amelyben az értelmi motivációs tényező –az intellektuális mellett– fontos összetevőt jelent.

Létrejött egy folyamat következménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás évekre nyúlik vissza. Iskolás gyermekeink jelentős százaléka küzd valamilyen tanulási problémával, teljesítmény- és magatartászavarral annak ellenére, hogy nem fogyatékos, ép érzékszervekkel rendelkezik, és intelligenciája a normál zónába esik. Mindezek elkerülésére, korrigálására dolgoztuk ki felzárkóztató programunkat.

A program megvalósítását iskolánk fejlesztőpedagógusa végzi, együttműködve az osztálytanítóval és a szülőkkel. Tanév elején minden első osztályos gyerekkel elvégezzük a DIFER mérést a tanulási zavarok azonosítása céljából. Azokat a gyerekeket, akiknél részképességkiesés valószínűsíthető különböző diagnosztikai módszerekkel tovább mérjük:

Pszichológiai diagnosztikai módszerek

- Edtfeld-féle teszt: a téri pozíció észlelésének vizsgálatára
- figyelemvizsgálat
- Diszlexia Prognosztika Teszt két szubtesztje
- betűalakok felismerése, megkülönböztetése a téri percepció fejlettségének mérésére
- számlálás, mennyiségismeret mérése
- ember és családrajz készítése

Pedagógiai diagnosztikai módszerek:

- osztálytermi megfigyelés megadott szempontsorozatot tartalmazó megfigyelési lappal.
- a kiszűrt tanulási zavarral küzdő tanulók esetében személyiséglap vezetése a gyerek fejlődésére vonatkozó adatok, aktuális jellemzők feltárására.

A szűrések után személyesen keressük a „kiválasztott” gyerekek szüleivel a kapcsolatot. Ennek formája a fejlesztő pedagógus által vezetett összevont szülői értekezlet, ahol egy rövid elméleti bevezető után bemutatjuk a teszteket, röviden elmondjuk melyik mire való, mit tudunk megállapítani velük. Ezen alkalommal kérjük a szülők beleegyezését, hogy gyermekük a foglalkozáson részt vehessen, kérjük támogatásukat, valamint lehetőséget adunk a személyes konzultációra (fogadó óra, családlátogatás).

Ezután történik a csoportok kialakítása. A foglalkozás csoportonként a gyermekek szakvéleményében foglaltak alapján történik, részben órarendbe építve, részben szabadidőben.

A programban a tevékenységi formák témakörökre tagoltak:

- nagymozgás (nagy és finommotorika)

A témakör tartalmazza a nagy és finom mozgások egymásra épülő rendszerét. A finommozgások témakörén belül az írásmozgás koordinációt fejlesztő feladatok összefüggenek a téri tájékozódás fejlesztésével.

- testsémafejlesztés-téri tájékozódás fejlesztése

A két terület kezdetben szorosan összekapcsolódik. A téri tájékozódás tanulása összefügg a gyermek saját személyi zónáinak, testrészeinek megismerésével, a saját testén való tájékozódással. Ezután tudja saját magához viszonyítva meghatározni a környezetében levő tárgyak helyét, majd ezt követően lesz képes arra, hogy a tárgyak helyét egymáshoz viszonyítva is meg tudja határozni.

A tanulók térpercepciós zavarai okozzák a betűk, szavak, számok fordítva olvasását, mert rosszul érzékelik a betűk egymáshoz való viszonyát, megváltoztatják azok sorrendjét a szavakban. Ezeket a hibákat, torzításokat nem az olvasás gyakoroltatásával, hanem csak a téri helyzet, a téri viszonyok pontos észlelésének kialakításával tudjuk korrigálni.

- percepciófejlesztés, játék

A foglalkozások fő részét képezi, mivel több területen is történik fejlesztés. A vizuális percepció fejlesztésével gyakoroltatjuk a formafelismeréseket. Az alak-forma állandóság, az alak-háttér megkülönböztetésének képessége, a rész-egész (Gestalt-látás) viszonyának helyes észlelése nélkül nincs eredményes olvasás-írás tanulás.

Az auditív fejlesztés során a tanulók „belső hallásának” javulását figyelhetjük meg, ami nagy szerepet játszik az olvasás kezdeti szakaszában, például hangösszevonásoknál, betű-összeolvasásnál. Később a tanulók helyesírási problémáit vezethetjük vissza az auditív percepció hiányosságaira. Az auditív fejlesztés utolsó szakaszának a feladatai összekapcsolódnak az olvasással.

A verbális fejlesztés során a gyerekeknek lehetőségük van a megnyilatkozásra, a kommunikációra, így fejlődik mondatalkotásuk, bővül szókincsük. Minden foglalkozás utolsó mozzanata a játék, melynek célja: a foglalkozás alatti munka által okozott terhelések oldása, pozitív érzelmek keltése. Nagyon fontos, hogy a gyermekek pozitív érzelmekkel, sikerélménnyel távozzanak.

A csoportok összetétele változhat. A tanév folyamán a segítségre szoruló, vagy a lemaradni látszó tanulókkal is foglalkozik a fejlesztő pedagógus. Mások pedig kikerülnek, ha már felzárkóztak. A fejlesztés hatását két szempontból tudjuk lemérni:

Egyrészt a program alkalmazása során, valamint annak befejeztével a fejlesztő pedagógus hatásvizsgálatokat készít. Másrészt az osztálytanító nyomon követi a fejlesztett gyerekek teljesítmény- és beilleszkedési jellemzőinek alakulását. Erről szinte napi kapcsolatban tájékoztatja a fejlesztő pedagógust.

A fejlesztő foglalkozások levezetésére az iskola külön termet biztosít, melynek berendezése, nagysága alkalmas még a nagymozgásos feladatok elvégzésére is. A rendelkezésünkre álló megfelelő eszköztár (a különböző képességfejlesztő játékok, a nagymozgáshoz szükséges labdák, padok, szőnyegek) pedig segítik a munka hatékonyságát.

Tanulási zavarok korrekciója

A tanulási zavarok korrekciója közül a diszlexia prevenció, illetve redukció a legkiemelkedőbb jelentőségű. Ezt a feladatot iskolánk fejlesztő pedagógusa végzi.

A terápia lépései a különböző osztályokban:

1. osztály

Célunk itt a diszlexia megelőzése.

1. téri tájékozódás – testsémafejlesztő gyakorlatok– irányfelismeréssel
2. beszédművelési gyakorlatok:
 - a, légzőgyakorlat
 - b, artikulációs gyakorlat: megfelelő hangképzés
 - c, gyorsaság-, ritmus-, időtartam-gyakorlat
3. betűismertetés és összeolvasási gyakorlatok
4. beszédfejlesztési gyakorlatok
5. játékos készségfejlesztő gyakorlatok (Memori, Puzzle)

2. - 4. osztály

A foglalkozások célja a diszlexia redukció.

Ez az alábbi gyakorlatokkal történik:

1. iránygyakorlatok: néha még itt is fontos a testséma, a domináns oldal, a jobb-bal oldal megkülönböztetése
2. beszédművelési gyakorlatok: az artikulációs gyakorlatok, hangképzési gyakorlatok az év elején gyakoribbak, később a gyorsasági, időtartam, ritmus-, hangsúly-, hanglejtés-gyakorlatok következnek
3. a meglévő betűtévesztések korrekciója: a Meixner Ildikó által meghatározott módon, az ő könyvéből, feladatlapjaiból történik
4. olvasási készségfejlesztés: az Adorján Katalin által összeállított szöveggyűjteményből
5. az olvasólapok anyagához kapcsolódva: beszédfejlesztési - helyesírási -szövegértési készségfejlesztés

5 - 6. osztály

1. figyelemfejlesztő, megfigyelőképességet növelő gyakorlatok
2. az olvasás sebességének, helyességének gyakorlása: egy perc alatti szótagszám mérésével, emelésével szótípusok szerinti olvasólapon
3. szövegértés fejlesztése: hangsúlyos még ebben a korban a szómagyarázat, szinonimagyűjtés, az Értelmező kéziszótár használata, szógyűjtés nyelvtani szempontok szerint, tagolatlan szöveg mondatokra bontása, véleményalkotás
4. helyesírási készségfejlesztés: adott osztályfoknak megfelelően; kérdésekre a helyhatározóragok gyakorlása, tárgyrag használata, igeidők alkalmazása, melléknév fokozása

Valamennyi terápia jellemzője az oldott, változatos játékos keretben és hangulatban történő fejlesztő munka.

Az írás és az olvasás szoros kapcsolatban van egymással, egyiknek a fejlesztése hat a másikra, és megfordítva. A diszgráfia redukciónál a betűalakítási és rendezetlen íráskép problémájára szolgáló terápiát alkalmazzuk.

Ennek lépései:

- a nagymozgások korrigálása
- a finommotorika fejlesztése: sok izomlazító, illetve erősítő gyakorlattal (gyurmázás, tépés, sodrás)
- az író-rajzoló mozgás fejlesztése, vázolási, vonalvezetési, átírási feladatokban
- a betűelemek tudatosítása, a helyes ceruzafogás elsajátítása

A diszkalkulia foglalkozások legfontosabb feladatai:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd fejlesztése
- saját testen, térben, síkban, időben való tájékozódás segítése
- számfogalmak kialakítása 10-es, 20-as számkörben
- számfogalmak kialakítása osztályfoknak megfelelő számkörben
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, gyakorlása a már kialakított, „birtokolt” számfogalmakkal fejben való műveletvégzéssel 10-es, 20-as és az osztályfoknak megfelelő számkörben
- szöveges feladatok megoldása
- nevelési feladatok, melyeknek célja a harmonikus személyiség kialakítása, a motiválás, a szorongás oldása önfegyelemre, kitartásra nevelés

A részkéesség zavarban szenvedő gyerekeket megkülönböztetett figyelemmel kíséri az osztálytanító is. Mind az alsó, mind a felső tagozatban kiemelt hangsúlyt fektetünk a tanórán belüli differenciálásra. Az egyénre szabott feladatokkal biztosítjuk a tanulók képességei szerinti előrehaladását, megakadályozzuk a tanulási zavarok kialakulását.

Az 1.-2. évfolyamon logopédus segíti az arra rászorulókat. A magatartási problémák megoldásában a Nevelési Tanácsadó pszichológusának, fejlesztő pedagógusának a segítségét is igénybe vesszük.

A délutáni napközitthonos illetve a tanulószobai foglalkozásokon minden tanuló részt vesz, akiknek szülei nem kérik a mentesítést. A napköziben, a korrepetáló foglalkozásokon kapnak segítséget azok a tanulók, akik délután nem tudnak teljes mértékben felkészülni, ill. lemaradásukat kell pótolniuk.

A 7-8. osztályban tanulószoba működik. A tanulószobás tanárokat úgy válogatjuk, hogy minden tantárgy képviselve legyen. Itt kapnak lehetőséget a más iskolából jött tanulók az átmenet megkönnyítésére, az esetleges lemaradások pótlására.

Első osztálytól kezdve a különböző tantárgyak feldolgozását, ill. az egyéni munkát számítógépes programok segítik.

Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

- A képesség-kibontakoztató felkészítésen a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik. A képesség-kibontakoztató felkészítésben a tanuló a szülő írásban adott – a személyes adatai kezeléséhez való hozzájárulást is tartalmazó – egyetértő nyilatkozata alapján akkor vehet részt, ha:
- a törvényes felügyeletet gyakorló szülő tanulmányait legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán fejezte be,
- valamint a gyermek után a szülő rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult.

- Az integrációs felkészítésben azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók vehetnek részt, akik egy osztályba, egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A tehetség felismerése

A gyerekek közti különbséget befolyásolják az adottságok, képességek, biológiai, szociológiai, pszichológiai ismérvek, a szülők foglalkozása, iskolai végzettsége, műveltsége, a család nagysága, értékrendje, lakásviszonyai, az etnikai hovatartozás, az anyagi helyzet, az életmód, a családtagok közti viszony. Intézményünk célja nem az, hogy uniformizálja az egyének törekvését, gondolatát, cselekvését a közösségben, eltüntetve a létező eltéréseket, hanem hogy képes legyen az eltérésekből fakadó különbségek kezelésére.

Legfontosabb feladatunk, hogy minden gyerek megtalálja azt a területet, amelyben tehetségesnek érezheti magát, amelyben társainál magasabb szinten képes eredményeket elérni.

A tehetséggondozás formái

Az optimális tudás megszerzése történhet tanórákon osztályban, bontott csoportokban, differenciált feladatok formájában vagy szakkörökön - kutatómunka, versenyfeladatok, vetélkedők, iskolák közötti versenyekre történő felkészülés közben. A feladatok egyénre szabása az adott közösség ill. egyén képességének, fejlettségének, érdeklődésének, látókörének függvénye.

A pedagógus fontos feladata, hogy ösztönzést adjon kiegészítő ismeretek szerzésére, kutatásra, gyűjtésre, a tanultak sokoldalú alkalmazására. Erre ad lehetőséget az iskolai könyvtár, az internet-használat, valamint a rendszeresen szervezett szabadidős tevékenységek. Iskolánk biztosítja, hogy havonta egyszer kilépünk az intézmény falai közül és megismerkedünk hazánk kulturális, nemzeti és természeti örökségeivel, bepillantást nyerünk hagyományaink világába. Minden tanévben lehetővé tesszük tehetséges tanulóink számára, hogy önköltséges erdei iskolai programon vehessenek részt.

A gyerekek által tartott kiselőadások, a vetélkedők szervezése, lebonyolítása mind-mind alkalmas arra, hogy kiemelkedő tanulóink szereplési lehetőséget kapjanak. A legtehetségesebb tanulók szaktárgyi, művészeti szakkörökön dolgozhatnak, melyeknek

tartalma, tematikája valamely kiemelt tevékenységi forma vagy képesség fejlesztése köré épül. Az iskolai vetélkedők, házi versenyek hatásos és ösztönző alkalmak arra, hogy a tanulók széles rétegei próbára tegyék képességeiket, megmutassák kibontakozó tehetségüket. Ezek a fórumok lehetőséget adnak a pályaorientáció segítésére is. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkör, önképzőkör, kiscsoport, stb.) túl biztosítjuk a tehetséges tanulók pályázaton való részvételét, versenyeztetését, versenyekre történő egyéni felkészítését.

Minden évfolyamon lehetőség van szakkörökön mélyíteni az ismereteket: pl. angol, német, kézműves, matematika, katasztrófavédelem, lövészet, számítástechnika, néptánc, JAM szakkörök, valamint énekkar, irodalmi színpad várja az érdeklődő gyerekeket a sikeres továbbtanulás érdekében 8. évfolyamon előkészítő foglalkozásokat indítunk. Tehetséges sportolóink a Honvéd FC és a Törekvés SE keretei között bizonyíthatnak.

A tehetséggondozáshoz szükséges feltételek:

A magas színvonalú munkához mindenképpen biztosítani kell a személyi és tárgyi feltételeket. Ahhoz, hogy a pedagógusok minél előbb felismerjék a tehetségeket, ismerni kell azokat a tulajdonságokat, amelyek tehetségigéretre utalnak (testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, értelmi affektív, emocionális, stb.). Fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink ezen a területen is megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek (önképzés, továbbképzés, stb.). A pedagógusok felkészültsége, személyisége példaértékű, magatartása irányadó. Pedagógusaink jól képzettek, folyamatos továbbképzésekkel, továbbtanulásokkal, nevelési és szakmai értekezletekkel biztosítani tudjuk az igényes színvonalat.

Tárgyi feltételeink adottak. A természettudományos tárgyak tanításához két jól felszerelt előadóval rendelkezünk. Két tornatermünk van öltözőkkel, zuhanyzókkal, szertárral. Rendelkezésünkre áll a több mint tizenegyezer kötetes könyvtár, nyelvi labor, számítógépterem, internet-hozzáférés lehetősége (WIFI), interaktív táblák, feleltető rendszer.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulók döntési jogait a diákönkormányzat képviselői útján, valamint az Intézményi Tanács képviselői útján gyakorolhatják a következő területeken:

- Saját működésével és hatókörének gyakorlásával kapcsolatban
- Egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- A DÖK tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről
- Működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- DÖK-t segítő nagykorú személy felkérésekor, megbízásakor
- Előzetes megbeszélés alapján tantestületi értekezleten való részvételéről
- Tanítási órán kívüli programokon való önkéntes részvételről

Döntéseiket a diákképviselőkön, szülői szervezeten, osztályfőnökön vagy a DÖK segítő tanáron keresztül hozhatják az iskola vezetőségének tudomására.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Kiszélesedik az iskola alapozó szerepe, ahol a nevelőmunkában, nevelési tapasztalatok cseréjében a szülők egyre nagyobb számmal vesznek részt, így iskolánk átfogja, befolyásolja a tanulók egész élettevékenységét, a tanulást a közösségi munkát és a szabadidős tevékenységet egyaránt. A pedagógusok biztosítják az iskola nyitottságát, az iskolán kívüli nevelési tényezők koordinálását, hatásrendszerük tudatos felhasználását.

A szülő-pedagógus kapcsolatrendszer fő feladatai

- minden rendelkezésünkre álló eszközzel, eljárással akadályozzuk meg a tanulók lemorzsolódását és az iskola idő előtti abbahagyását; tájékoztatjuk a szülőket a Köznevelési Törvény rájuk vonatkozó, a kötelességeiket előíró rendelkezéseiről.
- megpróbáljuk biztosítani a különböző anyagi háttérrel rendelkező tanulók esélyegyenlőségét (Számítva az iskolai alapítvány támogatására, illetve különböző pályázatokon elnyert pénzeszegekre).
- az óvodából alsó tagozatba, az alsó tagozatból felső tagozatba, a felső tagozatból középiskolába való átlépés legyen zökkenőmentes (Minden tanulói tevékenységet kezdettől fogva motiválni kell, szülőnek, pedagógusnak egyaránt.)

Szülők és pedagógusok együttműködési formái

- ahol a szülők véleményt nyilvánítanak: SZMK, nevelési értekezlet (ha a nagyobb gyermekcsoportot érintő kérdés kerül napirendre, pl. Házirend), szülői értekezlet, fogadóóra, Intézményi Tanács
- ahol a szülők meghívott vendégek: tanévnyitó, tanévzáró, ballagás, nyílt nap, karácsony, anyák napja, néptánc bemutató
- ahol a szülők aktív szereplők: bál, farsang, gyermeknap, táboroztatás, tagozati megbeszélés (fakultatív órák), írásos tájékoztató, beszélgetés, családlátogatás, felelősök megválasztása, szabadidő-szervezés, hosszabb igazolt távollét esetén vizsga

Amennyiben a szülői szervezet jogai sérülnek, az eljárás a köznevelési törvény alapján történik. Az együttműködés rendszerességét, számát, a kitűzött feladatok határozzák meg, amely korcsoportonként változó lehet.

Pedagógusok és a tanulók együttműködésének formái

- a diákönkormányzat működése nélkülözhetetlen segítség a közösségi nevelésben, az öngazgatási képesség fejlesztésében, az önnevelésben, a jogok és kötelességek gyakorlásának elsajátításában, közösségi programok létrehozásában, megvalósításában
- az osztályfőnöki óra a tanulók életének egy másik jelentős fóruma, ahol minden osztályfőnök épít a diákönkormányzat által létrehozott programokra, a DÖK tisztségviselőit bevonja a nevelés folyamatába; az osztályfőnöki óra az osztályközösségek életének útmutatást ad a helyes magatartás és életmód megvalósításához, meggyőz az önművelődés fontosságáról
- az egyéni beszélgetések témakörét az aktuális feladatok, problémák határozzák meg

A szülők, pedagógusok és a külső intézmények kapcsolattartási formái:

Az iskola a következő intézményekkel tart rendszeres munkakapcsolatot:

Tankerületi Igazgatóság

Óvodák, általános- és középiskolák

Gyermek egészségügyi intézmények

Kerületi művelődési házak

Gyermekjóléti Szolgálat

Családgondozó

Gyermekek Átmeneti Otthona

GESZ

Városgazda 18.

Nevelési Tanácsadó

Pedagógiai Intézet

Iskolai alapítvány

Kerület sportlétesítmények

Sportklubok

Tomory Lajos Helytörténeti Gyűjtemény

Az aktuális teendőket az arra kijelölt pedagógusok végzik.

A továbbfejlesztés lehetőségei

- szaktantermekbe dekoráció készítése

- iskolai alapítvány anyagi támogatása
- pályázatokban, versenyekben részfeladatok végzése
- tantárgyakhoz kapcsolódó hasznos tárgyak, eszközök készítése
- társadalmi munkák végzése (pl. tapétázás, kertészkedés)
- kulturális rendezvényekhez segítségnyújtás (jutalom, díjazás)

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1. Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetők le:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)tudják meg.

7. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI

Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, úgy a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát/lakcímkártyáját
 - a szülők személyi igazolványát / lakcímkártyáját
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát, lakcímkártyáját
 - a szülők személyi igazolványát/lakcímkártyáját
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
 - az előző iskola által kiadott „értésítés iskolaváltoztatásról”
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakók tanulókat abban az esetben veheti fel ha az a tanév során nem jár osztálybontással .
6. A Szakértői Bizottság kijelölése alapján a sajátos nevelési igényű tanulók felvételét az alapító okiratban meghatározott fogyatékosági típusnak megfelelően biztosítjuk.

**A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry
Kosztka Tivadar Általános Iskola**

Helyi tanterve

2013.

Tartalom

2.1. A választott kerettanterv megnevezése	49
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok	50
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	52
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	55
2.5. Mindennapos testnevelés	65
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	66
2.7. Projektoktatás	67
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	69
2.9. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	72
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	87
2.11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	89
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	90
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	100
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	119

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az 51/2012 EMMI rendelet alapján kiadott kerettantervből az alábbiakat alkalmazzuk:

A tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Biológia	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok

A szabadon tervezhető órakeret terhére az alábbi módon emeljük meg az óraszámokat.

A tananyag tartalom új ismeretekkel nem bővül, az órák a gyakorlást és a bevésést szolgálják.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1
Idegen nyelvek	0+ 2	0+ 2	0+2	2+1
Matematika	4	4	4	4+1
Erkölestan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+1		
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan taneszközöket használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a köznevelési törvény, tankönyvtörvény, valamint a tankönyvrendelet engedélyezett. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: technika, rajz, testnevelés.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket a munkaközösség-vezetők a munkaközösség tagjaival, valamint a szülői közösség képviselőivel egyeztetetten határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt június hónapban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek az alábbi szempontokat veszik figyelembe:
 - Azokat a taneszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy az állami támogatásból és saját költségvetési keretéből egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára, melyeket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.
6. A tartós tankönyvek használata a 2013/14. tanév első osztályaiban felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
7. A sajátos nevelésű igényű tanulók tankönyv és taneszköz választása:

A speciális igényű tanulók is a társaikkal megegyező tankönyveket használják. A feladatok kiválasztásánál a pedagógus figyelembe veszi a gyerek aktuális tudásszintjét, speciális igényeit és ennek megfelelően jelöli ki a számára elsajátítandó anyagrészt. Nagy szerepet szánunk a pedagógus kreativitásának, különböző saját készítésű szemléltető eszközöknek, speciális számítógépes programoknak és fejlesztő játékoknak. Speciális

tankönyvet is használnak a fejlesztő foglalkozásokon, melyet gyógypedagógus tart számukra az egyéni fejlesztési terv alapján.

A megfelelő tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat tartjuk kiemelten fontosnak:

- Tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
- A tudományos pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
- Legyen alkalmas arra, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt. (Megfelelő minőségű és tartalmú képanyag; didaktikus ábrák; érdekességek bemutatása; továbbgondolkodásra, bűvárkodásra alkalmas feladatok stb.). Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát, és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
- Adjon segítséget az egyes témakörökben elsajátított ismeretek rendszerezésében. Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve az ismeretek alkalmazását igénylő, a természettudományos kompetenciák elmélyítését segítő feladatokat.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

Előnyben részesítjük azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;

- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője.

Az erkölcsi nevelés

A nevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel

az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő, közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

A tanulók tevékeny részvételére építenek tanítás- és tanulás-szervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A tanítás-tanulás egész folyamatában a tanulók támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelést. A pedagógus feladata- lehetőség szerint- a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A

pedagógusok feladata, hogy motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A nevelés-oktatás célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységgel bíró magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményeken alapuló tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a saját igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. A pedagógusoknak fel kell készítenie tanulóikat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás

területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A kulcskompetenciák beépítése

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban

felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben.

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

A nyelvhasználaton keresztül képes mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott

és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése.

A nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be. A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten, a mindennapi életben alkalmazható tudását.

A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása.

A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a

természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Törekedni kell arra, hogy a természettudományos és technikai kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt alakítson ki az tanulóban, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóságot.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában.

A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket.

Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek. A kompetencia magába foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és

tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak valós céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismeretét.

Az állampolgári kompetencia kialakítása során olyan képességekre és készségekre is támaszkodni kell, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás.

Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének tiszteletét is jelenti.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat.

Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újjításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

A tanulóknak tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és -vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újjítókészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámai játékokban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Tanulóinknak az életben jól hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szervezzük meg a következő módon

Az alsó tagozat évfolyamain a heti 4 testnevelés órát kiegészíti a heti 1 óra labdarúgás.

A felső tagozat évfolyamain a heti 3 testnevelés óra mellett, heti 2 óra labdarúgás – edzést tartunk.

A további mozgási lehetőségeket szakkör, sportkör, a Honvéd foci utánpótlással, valamint a Törekvés SE kosárlabda edzéseivel biztosítjuk.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

1. Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi szabadon választható tantárgyak tanulását biztosítja:
 - 5. évfolyamon: hon- és népismeret tantárgy
 - a többi évfolyamon a diákönkormányzattal, szülői közösséggel és a nevelő testülettel egyeztetetten a tantárgyfelosztás függvényében szakkör keretében
2. Az iskola igazgatója minden tanév áprilisában az osztályfőnökök közreműködésével szülői értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról, az azt tanító nevelőkről.
3. Kiskorú tanuló esetén a szülő, a tizenegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.
4. A szülő, illetve a szülő és a tanuló az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.
5. Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló esetében a szülő, illetve a szülő és a tanuló a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.
6. A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.
7. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.7. Projektoktatás

1998 óta iskolánkban projektoktatás folyik. A projektoktatás olyan oktatási stratégia, mely egyrészt a sajátos célok elérését, a valós életet integráló és reprezentáló tanulási tartalommal, a komplex szemlélet módot segítő, tevékenységközpontú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja meg.

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Központjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés(kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretből. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van.

A leggyakoribb tanítási projektek iskolánkban:

- *Technikai projekt* (technikai folyamat megvalósítása, kipróbálás, elméleti ismeretek)
Célja valamilyen tárgyi produktum megalkotása,
- *Művészeti projekt* pl. előadás, kiállítás, amelyben a produktum esztétikai kivitelezése nagyon fontos szempont,
- *Környezeti projekt* pl. erdei iskola, a folyó, erdő stb. élővilága,
- *Gazdaságismereti projekt* pl. alma projekt,
- *Kutatási projektek* pl. új anyagrész feldolgozása.

Ezzel a módszerrel:

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására.
- Örömteli, stresszmentes együttműködést biztosít.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Integráció keretében a bizonyos területeken nehézségekkel küzdők számára, megkönnyítve az óvodából az iskolába való átmenetet, meghosszabbítjuk az előkészítő időszakot, és biztosítjuk az egyéni képességüknek megfelelő ütemű haladást. Az egyes tantárgyak oktatása részben ugyanazokkal az ismert módszerekkel történik, mint bármely más gyermeknél, de ezen kívül alkalmazzuk a tantárgyi-tanulási nehézségek leküzdésére kidolgozott módszereket is. Ilyen pl. a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia javító eljárása, mely az olvasás, az írás, és a matematika problémáinak megoldását segíti.

Az olvasástanítást szótagoló eljárással, lassított ütemben végezzük. Az osztálytanító munkáját pedagógiai asszisztens és fejlesztő pedagógus segíti, lehetővé téve ezzel a differenciált oktatást, valamint a gyerekekkel való egyéni bánásmód megvalósítását. A mozgáskoordinációs foglalkozásokat szakképzett gyógytestnevelő, a beszédzavarok javítását logopédus végzi. A részképesség zavarok korrigálása, a magatartászavarok korrekciója a fejlesztő pedagógus feladata, aki az órákon is részt vesz, így segítve a tanuló előrehaladását, ill. szükség szerint egyéni foglalkozás keretében tevékenykedik a gyerekekkel. A magatartászavarok terápiáját a Nevelési Tanácsadó pszichológusa végzi. Amennyiben szükséges, ezeknek a tanulóknak a felső évfolyamba lépve is biztosítjuk a fejlesztő foglalkozásokat.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A különböző okból előforduló problémák (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, hiperaktivitás, figyelemzavar) erőteljesen gátolhatják a gyermekek tanulmányi munkáját.

Iskolánk tantestülete kitüntetett figyelemmel fordul a sajátos nevelési igényű gyermekek felé, s a törvényben előírt kötelezettségeket a Budapest XVIII. Kerületi SOFI –val (Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény) együttműködve biztosítja tanulóinak.

A munkaközösségek feladata a tanulásban bármely okból elmaradó tanulók vizsgálatának, fejlesztésének megszervezése.

A munkaközösség tagjai a diagnosztizált tanulókat különleges figyelemmel kísérik, hogy a számukra előírt fejlesztést megkapják. A fejlesztendő gyermekek szüleivel is ők veszik fel a kapcsolatot.

A tanfolyamot végzett nevelőink folyamatos szupervíziós lehetőséget biztosítanak valamennyi kolléga számára, akinek bármely tanítási területen egy-egy tanulóval kapcsolatban nehézsége támad. Ellátják őket tanácsokkal a gyermekkel való bánásmódot illetően, továbbá a tanítási órákba integrálható, differenciálásra alkalmas fejlesztő anyagokat bocsátanak rendelkezésükre.

Az elkövetkezendő évek kiemelkedő fontosságú feladata, hogy tantestületünk a segítő szakemberekkel együttműködve alternatív, audiovizuális lehetőségeket kihasználó tanulási stratégiákat dolgozzon ki. Azok az egyébként ép intellektusú gyermekek, akik az írásbeliségben megmutatkozó hiátusuk miatt teljesítenek alul, kapjanak olyan lehetőséget, amely esélyegyenlőséget biztosít nekik.

A szociális hátrányok enyhítését elősegítő tevékenység

Feladataink a szociális hátrányok enyhítésére

Mivel iskolánk tanulóinak nagy része szociális hátrányokkal küzd, ezért a probléma enyhítésére, kezelésére nagy gondot kell fordítanunk.

a, anyagi segítség országos szinten :

- tankönyvtámogatás, rászorultsági alapon kiterjesztve az ingyenességig
- étkezési támogatás

b, anyagi támogatás kerületi szinten:

- rendkívüli gond, probléma esetén szociális segély
- rendszeres gyerekvédelmi támogatás
- táborozási segély
- alkalmi segély

c, anyagi támogatás iskolai szinten:

- a Túlélésért Iskolai Alapítvány támogatja a szabadidős programokat
- pályázatok útján eszközök, programok elnyerése

d, szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése (logopédia, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő)
- differenciált oktatás
- tantermek berendezettsége, szemléltetőeszközök használata, könyvtárhasználat, nyelvi labor, informatikaterem
- napköziotthon, tanulószoba igény szerint / felzárkóztatás, szakkorrepetálás /
- tehetséggondozás, szakkörök, középiskolai élőkészítők, egyéni foglalkozások
- diákönkormányzat támogatása
- szülők közösségének munkája
- pályaválasztás segítése
- reggeli és délutáni ügyelet

Speciális gyermekvédelmi feladatok

- hátrányos helyzetű tanulók felderítése, kiszűrése és nyilvántartása (veszélyeztetettség figyelembe vétele)
- károsító környezeti hatások csökkentése
- kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel, valamint a segítő intézményekkel
- speciális szakemberek (orvosok, védőnők, pszichológusok, fejlesztőpedagógusok, családgondozók) bevonása
- eltérő helyzetű és rászorultságú gyermekek célzott, speciális kezelése, foglalkoztatása és fejlesztése
- gyermekvédelmi problémákkal küszködő tanulók szüleinek megnyerése, – speciális pedagógiai bánásmód alkalmazásával – hogy külső segítő intézmények szakemberei szolgáltatásait, támogatásait igénybe vegyék

Célunk

Növelni a tanulók társadalmi egyenlőségét, és minden gyermeknek megteremteni az esélyt, hogy a társadalom hasznos tagjává váljon.

2.9. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő, oktató munkája egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését, az előírt követelmények teljesítését mely a

- a tanuló szóbeli felelete
 - írásbeli munkája
 - gyakorlati tevékenysége
 - megfigyelése, órai munkája alapján történhet
-
- A tanév során 2 tudásszint felmérő íratása kötelező, év elején, év végén.
 - Kivétel az 1. évfolyam, vagy ahol az értékelés főként gyakorlati tevékenységgel mérhető. A belépő tantárgyaknál az év eleji felmérés elmarad.
 - Tudáspróbák száma témakörökön belül, vagy végén, tetszőleges lehet tantárgyaktól függően. Javítási lehetőséget biztosítani kell, lehetőleg szóban. Egy félév során minimum kétszer felelhet szóban a tanuló.
 - A tanuló által szerzett jegyet a naplóba és az ellenőrzőbe be kell írni.
 - Ha az ellenőrző hiányzik, azt az észrevételi füzetbe jegyezni kell.

A szöveges értékelés alapelve

A szöveges értékelés a helyi tanterv követelményének megfelelően történik, hogy fejlessze és segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemben történő fejlődését, biztosítsa a motiváló, feszültségmentes iskolai munka feltételeit. Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre, segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését.

Az 1. évfolyamon és a második évfolyamon félévkor személyre szabott szöveges értékelést adunk, melynek rendszeressége:

1. osztály: félév, év vége

2. osztály: félév

Minősítés félévkor és tanév végén:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul
- Dicséret tantárgyakból
- Felzárkóztatásra szorul tantárgyakból

Alapelvek az 1. osztály félévi értékeléséhez

Magatartása: fegyelmezett, példamutató- időnként figyelmeztetni kell, a helyes magatartására verekszik – nehezen fegyelmezi magát – csúnyán beszél- társaival szemben agresszív

Munkához való viszonya: önálló – kitartó – biztatást, segítséget vár, alapos – felületlen, türelmes – türelmetlen, gyors – lassú,

Figyelme: tartós, rövid ideig tartható fenn, elkalandozó

Megfigyelőképessége: pontos — pontatlan

Érdeklődése: aktív – rövid ideig tartható fenn – passzív

Szorgalma: kötelességtudó – képességeihez mértén dolgozik – nem képességeihez mértén dolgozik - elvégzi a feladatait, de a külalakra nem figyel- változó – figyelmeztetésre dolgozik – gondatlan, hanyag – felszerelése gyakran hiányos – házi feladatai időnként hiányosak, vagy hiányoznak

Magyar nyelv és irodalom

Olvasás:

- betűismeret: minden betűt felismer – sok betűt felismer – betűismerete bizonytalan
olvasás: folyamatos – ütemesen, szótagolva olvas – 2-3 betűs szavakat összeolvas – betűzve olvas
- az olvasottakat: megérti – azokról önállóan beszámol – feltett kérdésekre helyesen válaszol- segítő kérdésre is nehezen válaszol – kérdésekre sem tud válaszolni

Írás:

- az írott kisbetűket szabályosan, helyes kapcsolással írja, a szóközöket megtartja, minden írásbeli munkája tetszetős
- egyes betűalakok torzítottak, a betűarányok kifogásolhatók, füzetei többnyire tiszták
- írásbeli munkáiban sok a betűtorzítás, helytelen szóközök, hibás betűarányok előfordulnak, írásának külalakja nem tetszetős.
- - legtöbb betűje torzított, nehezen olvasható, betűkapcsolásai hibásak, külalakja maszatos, rendetlen

Helyesírás:

- pontos – keveset téveszt – ékezeteket elfelejti – betűt hagy ki
- önállóan: javít – nem javít
- nyomtatott szövegről írottra: hibátlanul másol – kevés hibával másol – sok hibával másol

Matematika:

- a feladatokat: könnyen megérti – nehezen érti meg – állandó segítséget igényel
- számfogalma: biztos – bizonytalan
- számszomszédokat: tudja — nem tudja
- páros, páratlan számokat: tudja — nem tudja
- soralkotást csökkenő, növekvő sorrendben: tudja – téveszti – nem tudja
- relációkat: tudja – téveszti – nem tudja
- számjegyek írása, olvasása: tudja – nem tudja
- matematikai jelek felismerése: biztos - bizonytalan

- összeadást, kivonást, pótlást, bontást:
- pontosan, önállóan, hibátlanul végzi
- tévedések előfordulnak, ezeket tanítói segítséggel kijavítja
- a feladatokat tanítói segítséggel sem képes megoldani
- hibásan, rosszul számol
 - logikus gondolkodása: fejlett – fejlesztésre szorul

Környezetismeret

- a tisztálkodási szokásokat, betartja – nem tartja be
- az őszi hónapokat, azok jellemzőit - fel tudja sorolni – nem tudja felsorolni
- ismer néhány régi és új foglalkozást, azok jellemzőit
- a téli hónapokat, azok jellemzőit – nem tudja felsorolni – néha hibázik

Alapelvek az 1. osztály év végi minősítéshez

Magatartás: fegyelmezett, példamutató – időnként figyelmeztetni kell a helyes magatartásra – verekedős, kötekedő – nehezen fegyelmezi magát – csúnyán beszél, társaival szemben agresszív

Munkához való viszonya: önálló – kitartó – biztatást, segítséget vár, alapos – felületlen, türelmes – türelmetlen, gyors – lassú

Figyelme terjedelme: tartós – rövid ideig tartható fenn

Megfigyelőképessége: pontos – pontatlan

Érdeklődése: aktív – rövid ideig tartható fenn – passzív

Szorgalma: kötelességtudó – képességeihez mértén dolgozik – nem képességeihez mértén dolgozik - elvégzi a feladatait, de a külalakra nem figyel – változó – figyelmeztetésre dolgozik – gondatlan, hanyag – felszerelése gyakran hiányos – házi feladatait időnként hiányoznak

Magyar nyelv és irodalom

Önálló munkavégzése: /teljesen önálló/-/kis segítséggel dolgozik/-/többszöri felszólítással, sok segítséggel végzi feladatait/-/önálló munkára képtelen/

Olvasás:

A szöveget, mondatot, szavakat: folyékonyan - szólamban-szóképesen szótagolva, betűzgetve olvas – nem tud olvasni

Tempó: gyors-hadaró, - megfelelő, - lassú, vontatott

Hangerő:- megfelelő - halk- túl hangos

Szövegértés: az olvasott szöveget megérti - részben érti meg –csak segítséggel érti meg - nem érti az olvasott szöveget.

Szövegű olvasás: a szavakat, mondatokat, szöveget hibátlanul-kevés hibával - sok hibával olvassa.

Írás:

Betűalakítás, betűk kapcsolása: szabályos-kicsit szabálytalan- szabálytalan - torz

Másolás: hibátlan-kevés hiba-sok hiba

Tollbamondás hibátlan-kevés hiba-sok hiba

Írástempó jó- megfelelő- lassú

Írásbeli munkájának külalakja: szép tiszta-a betűket átírja- rendezetlen- maszatos, rendetlen

Matematika

Önálló munkavégzés: önálló - kis segítséggel dolgozik – csak tanítói segítséggel tud dolgozni

Számfogalom: biztos – kialakulatlan – fejlesztésre szorul

Számok nagyság szerinti összehasonlítása, reláció: tudja – téveszti - nem tudja

Számjegyek írása, olvasása: tudja - téveszti - nem tudja

Páros – páratlan számokat: tudja - nem tudja

Matematikai jelek felismerése biztos bizonytalan

Összeadást, kivonást, pótlást, bontást, nyitott mondatokat 20-as számkörben: pontosan, önállóan, hibátlanul kiszámítja – tévedések előfordulnak, ezeket tanítói segítséggel kijavítja – a feladatokat tanítói segítséggel sem képes megoldani, hibásan, rosszul számol

Írásbeli munkája: rendezett – rendezetlen

A feladatokat: könnyen megérti – nehezen érti meg – állandó segítséget igényel

Szóbeli feladatok megoldása: gyors, pontos – gyors, de pontatlan – lassú, de pontos – lassú, sokat téveszt

Szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában: önálló – kevés segítséget igényel – csak segítséggel képes megoldani

Matematikai gondolkodása: logikus, önálló megoldásra törekszik – minimális rávezetést igényel - mechanikus

Környezetismeret

Tájékozottsága magáról és a környezetéről: széleskörű-korának megfelelő- tájékozatlan

Az évszakokat és azok jellemzőit: tudja - nem tudja

A tanult növények és állatok jellemzőit: tudja - nem tudja

Erkölcstan

Önértékelése: életkorának megfelelő, reális,- hiányos- nem tudja

A társas kapcsolatok szabályait: betartja,- nem tartja be,- figyelmeztetni kell

Az őt körülvevő világban: eligazodik,- bizonytalan,- sok segítséget igényel

Alapelvek a 2. osztály félévi értékeléséhez

Magyar nyelv és irodalom

Olvasástechnika (hangos):

- tempó
- hangerő
- szöveghűség

Szövegértés (néma, értő olvasás):

- szövegértés

- feladatértés
- munkavégzés
- dramatikus játékokban való részvétel

Memoriter

Társadalomismeret:

- kapcsolatfelvétel / tartás
- témában való tájékozottság
- gyűjtő / kutató munka
- ünnepeink, nemzeti jelképeink, emlékhelyeink ismerete

Tánc – dráma:

- utánzó játékok, népi játékok
- mozgásos játékok
- mesék, mondókák, népszokások
- fantáziajátékok
- szerepjátékok
- memórijátékok

Írás:

- betűalakítás, kapcsolás
- írásbeli munkák tempója
- külalak

Helyesírás:

- másolás (írottól, nyomtatottól)
- tollbamondás (szavak első osztály, mondat második osztály.)
- munkáinak javítása

Nyelvtan:

- időtartam jelölése
- magyar ABC
- szótagolás, elválasztás
- j hang kétféle jelölése

Szöveges értékelés magyar nyelv éssirodalom

Szókincse: gazdag, változatos-egyszerű-kevés szót használ-nem életkorának megfelelő

Beszéde: bátor, érthető-bátor, kissé beszédhibás-halk-hadar-lassan beszél-megfelelő-tempóban beszél-szavakban beszél-mondatokban beszél-összefüggően beszél

Olvasás

Betűfelismerés: minden betűt felismer - betűismerete bizonytalan-a betűk többségét nem ismeri fel

Olvasástechnika:

folyékonyan: hibátlanul- kevés hibával - sok hibával

szólamokban olvas: hibátlanul-kevés hibával - sok hibával

szóképekben olvas: hibátlanul-kevés hibával - sok hibával

szótagolva olvas: hibátlanul-kevés hibával - sok hibával

olvasási nehézséggel küzd - nem tud olvasni

Tempó: gyors – megfelelő - lassú

Hangerő:- megfelelő – halk - túl hangos

Szöveghűség:- pontos - sok hibával

Előadása: kifejező-egyhangú

Szövegértés: magabiztos, pontosan megérti - részben megérti - nem érti

Feladatértés:

A szöveghez kapcsolódó feladatokat:

- megérti, és hibátlanul oldja meg
- megérti, sokat hibázik
- részben érti meg, feladatmegoldása nehézkes, gyakran hibázik.
- nem érti, önálló feladatmegoldásra nem képes.

Munkavégzés: gyors: pontos – pontatlan - megfelelő tempójú: pontos - pontatlan

lassú: pontos – pontatlan - sokat hibázik

Memoriter: gyorsan pontosan tanul - lassan pontatlanul tanul - nem képes megtanulni

Társadalomismeret: nagyon jó- elfogadható-bizonytalan

Írás

betűalakítás-kapcsolás: szabályos – kissé szabálytalan – szabálytalan. - torz

tempója: nagyon lassú – lassú – megfelelő - gyors

külalak: szép, tiszta, rendezett – rendezett – rendezetlen – maszatos – rendetlen, elhanyagol

Helyesírás

másolás írottról: hibátlan - kevés hiba - sok hiba

másolás nyomtatotról: hibátlan - kevés hiba - sok hiba

tollbamondás: hibátlan - kevés hiba - sok hiba

javítás: önállóan javít hibátlanul, - önállóan javít, hibásan - nem képes önállóan javítani

Szöveges értékelés nyelvtan tantárgyból 2. osztály első félév

Nyelvtan

időtartam jelölése: hibátlan, - kevés hibával – sok hibával

betűrend: biztos – bizonytalan - nem tudja

Szótagolás- elválasztás: hibátlan – kevés hibával – sok hibával

j hang kétféle jelölése: hibátlan – kevés hibával – sok hibával

szavak tollbamondása: hibátlan – kevés hiba – sok hiba; mondatok: hibátlan, - kevés hiba – sok hiba, rövid szöveg: hibátlan- kevés hiba- sok hiba

Matematika

Önálló munkavégzés: önálló - kis segítséggel dolgozik – csak tanítói segítséggel tud dolgozni

Számfogalom 100-as körben: biztos – kialakulatlan – fejlesztésre szorul

Számok nagyság szerinti összehasonlítása, reláció: tudja – téveszti - nem tudja

Alapműveleteket (+,-, pótlás), írásbeli műveleteket: hibátlanul végez -keves hibával végez - sok hibával végez – gyorsan/ lassan végez

Számolása írásban: hibátlan – kevés hibával dolgozik – sok hibával dolgozik

Írásbeli munkája: rendezett – rendezetlen

A feladatokat: könnyen megérti – nehezen érti meg – állandó segítséget igényel

Szóbeli feladatok megoldása: gyors, pontos – gyors, de pontatlan – lassú, de pontos – lassú, sokat téveszt

Szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában: önálló – kevés segítséget igényel – csak segítséggel képes megoldani

Mérés feladatok megoldásában/ átváltásában: biztos – bizonytalan

Geometriai ismerete: megfelelő – nem megfelelő

Matematikai gondolkodása: logikus, önálló megoldásra törekszik – minimális rávezetést igényel – mechanikus

Környezetismeret

Megfigyelései: pontosak – felületesek – pontatlanok

Tapasztalatait: pontosan – segítséggel – pontatlanul fogalmazza meg

A tanultakról: biztos a tudása – egy-egy részletben bizonytalan – hiányosak az ismeretei

Tájékozottsága: széleskörű – korának megfelelő – hiányos

Az összefüggéseket: felismeri – rávezetéssel ismeri fel – nehezen ismeri fel

A környezet dolgai iránt: érdeklődő – nem érdeklődő

Erkölcstan

Önértékelése: életkorának megfelelő, reális,- hiányos- nem tudja

A társas kapcsolatok szabályait: betartja,- nem tartja be,- figyelmeztetni kell

Az őt körülvevő világban: eligazodik,- bizonytalan,- sok segítséget igényel

Alapelvek a készségtárgyak értékeléséhez 1 - 2. osztály félévig

Rajz és vizuális kultúra

Alkotótevékenységet: szívesen végez – nem szívesen végez

Ábrázolása: kifejező – átlagos – fejlesztésre szorul

Munkavégzése: igényes – felületes - igénytelen

Technika, életvitel és gyakorlat

Kézügyessége: kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul

Munkadarabjai: esztétikusak – pontatlanok – felületesek

Eszközhasználat: biztos – megfelelő – bátortalan

Ének-zene

Énekhangja: tiszta – még fejlődésben van

A tanult dalokat: önállóan, biztosan – szívesen – segítséggel – bizonytalanul énekl

Ritmizálása: pontos – pontatlan

A zenei írásban, olvasásban: biztos – bizonytalan

Testnevelés

Alapvető mozgásos elemeket: pontosan,- pontatlanul hajtja végre

Állóképessége: korának megfelelő – koránál fejlettebb – koránál fejletlenebb

Mozgása: ügyes – átlagos – rendezetlen

Viselkedése: fegyelmezett – sportszerű – rendbontó

Munkavégzése: együttműködő – kevésbé alkalmazkodó

Játékban: szívesen vesz részt,- nehezen vonható be,- passzív

A gyakorláshoz szükséges térformákat: ismeri,- nem ismeri

A természetes mozgásformák végrehajtásában: ügyes,- pontatlan

Második osztály év végétől érdemjegyekkel értékeljük a tanulók teljesítményét.

A magatartást és a szorgalmat a felső tagozattal azonos módon minősítjük.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése társaikhoz hasonló szakmai szempontok alapján történik. Az ő esetükben kiemelten figyelembe vesszük önmagukhoz mért fejlődésüket.

A „felzárkóztatásra szoruló” tanuló értékelésének módja 1. osztály évvégén

Abban az esetben, ha a gyermek az év végére nem tudja teljesíteni az előírt tanulmányi követelményeket, úgy a bizonyítványba a **felzárkóztatásra szorul** bejegyzés kerül.

A gyermek fejlődését a szülő bevonásával 3 havonta értékeljük. Ennek módja az egyéni beszélgetés, s egyik lehetséges kerete a fogadóóra. Résztvevői: a szülő, az osztálytanító, a fejlesztő pedagógus, ill. a megfelelő szakember, aki részt vesz a gyermek felzárkóztatásában.

Az értékelés szempontjai:

- a tanulmányi előrehaladás
- odafigyelés és összpontosítás
- önállóság
- együttműködés
- aktivitás
- munkatempó

Egyéb szempontok:

- együttműködés a társakkal és tanárokkal
- konfliktuskezelés
- szabályok betartása
- a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség

A tanuló felzárkóztatására ütemtervet kell készíteni, amelyben kidolgozzuk a felzárkóztatás módját, amely lehet:

- a tananyag differenciált elsajátíttatása
- egyéni felzárkóztatás
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- egyéni fejlesztés szakember bevonásával (fejl.ped., logopédus stb.)

A naplóban az alábbi jelöléseket használjuk:

Piros színnel írjuk a dolgozatok, témazárók érdemjegyeit és az év végi jegyet.

Zöld színnel jelöljük a szorgalmi feladatok jegyeit, és a félévi érdemjegyeket.

Kék színűek a szabályok, memoriterek, feleletek, továbbá a tanulókra vonatkozó adatok, osztályzatok, megjegyzések.

A tanítás nélküli munkanapokat a hagyományos számozáson túl piros színű római számmal számozzuk.

Tudásszint felmérésénél a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- Évfolyamonként egységes legyen a feladatsor
- 1/3-a ölelje fel a tantárgyi minimum követelményt
- 1/3-a mechanikusan megtanulható feladatokat tartalmazzon
- 1/3-a problémamegoldással megoldható legyen

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyre történő átváltása, a következő módon történik:

2.-3. évfolyamon:	100% - 91%	jeles /5/
	90% - 76%	jó /4/
	75% - 51%	közepes /3/
	50% - 36%	elégséges /2/
	35% - 0%	elégtelen /1/

4 - 6. évfolyamon:	100 % - 91 %	jeles /5/
	90 % - 81 %	jó /4/
	80 % - 61 %	közepes /3/
	60 % - 41 %	elégséges /2/
	40 % - 0%	elégtelen /1/

7 - 8. évfolyamon:	100 % - 95 %	jeles /5/
	94 % - 85 %	jó /4/

84 % - 65 %	közepes /3/
64 % - 45 %	elégséges /2/
44 % - 0%	elégtelen /1/

A nem szövegesen értékelendő tantárgyak érdemjegyei a következők:

Kitűnő (5d), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Kitűnő az érdemjegy, ha a tanuló év végén szaktárgyi dicséretben részesül.

A sajátos nevelésű tanulók számonkérésének elvei:

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük figyelembe. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg a munkát.

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavokat, kereteket biztosítunk
- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmakat, követelményeket alakítunk ki
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segíti a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve

A továbbhaladás feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha a Helyi Tantervben megfogalmazott fejlesztés várt eredményeit eléri, tudja a kulcsfogalmakban és az előzetes ismeretekben megfogalmazottakat.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolában a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülését tartjuk fontosnak:

Az önálló tanulás a tanító, illetve a tanár tanórai előkészítése után végzett begyakorlás /készség, és képességfejlesztés, ismétlés/ mely felkészít a tanítási órákra.

Tehetséges, érdeklődő gyermekek esetében a megszerzett ismeretek bővítését is kitűzheti célul.

A házi feladat feladásánál figyelembe kell venni:

- Több időt nem fordíthatnak az önálló felkészülésre a tanulók, mint amennyit az adott életkorban az egészséges napi életrend megenged.
- Csak annyi házi feladatot adhatnak a nevelők, amennyit az önálló tanulás ideje alatt maradéktalanul el tudnak végezni a tanulók a tanult tananyaghoz, a másnapi órarendhez, dolgozathoz.
- Az önálló tanulás nemcsak az írásbeli házi feladatok elkészítését jelentse, a szóbeli tanulást is foglalja magába.
- Az írásbeli leckék elkészítése kevesebb időt vegyen igénybe, hogy a szóbeli megtanulására is sor kerülhessen.
- A szóbeli tanulást a szaktanár segítse elő vázlatok megírásával.
- Fontos, hogy az önálló munka kezdetén a tanulók a tábláról lássák, vagy a nevelőtől hallják a házi feladatot. Meg kell követelni, hogy azt mindenki önállóan idézze fel. Ha a gyerekek megszokják, hogy ilyenkor mástól is megtudhatják mi a feladat, akkor nem érdekeltek abban, hogy a tanórák a házi feladatot kijelölő, azt előkészítő szakaszában figyeljenek. A feladatok elismétlésére a feladat- és felelősségtudat kialakulását gátolja.
- A feladat a gyerekek számára önállóan érthető, értelmezhető, felidézhető legyen. Mozgósítsa a figyelmet, emlékezetet. Segítségével a tanuló ismerje meg és tudja alkalmazni, gyakorolni az életkorának megfelelő tanulási módszereket, technikákat.
- Legyen képes a házi feladatot feljegyezni, a megfelelő munkaeszközöket kiválasztani, használni, a tanulást megtervezni, időbeosztást készíteni.

- Törekvés a feladatot differenciáltan összeállítani, hogy a lassabban haladók be tudják fejezni, a gyorsaknak pedig alternatívákat biztosítsuk a kötelező feladat elvégzése után.
- Segítse elő a kutató szellem fejlődését lásd segédkönyvek, önálló igénybevételel.
- Ébresszenek a feladatok kedvet a tantárgy, a tanulás iránt, ne látszat tanulásra, szellemi üresjáratra pazarlódjon a tanulási idő.
- Az első- negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére /szombatra, vasárnapra /, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szakaszos /egyik óráról a másikra / esedékes feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- A sajátos nevelésű igényű tanulók otthoni feladatának meghatározásakor figyelembe vesszük a tanuló aktuális tudásszintjét, egyéni sajátosságait, és önálló tanulási képességét. Egyéni szükségleteinek megfelelően lehetőséget adunk otthoni segédeszközök használatára.

2.11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az eredményes középiskolai továbbtanulás, a tananyag mélyebb elsajátítása érdekében a felső tagozaton a fenntartó által biztosított óratömeg terhére a következő tantárgyakból szervezhető csoportbontás: idegen nyelv, informatika, technika.

5. évfolyamtól- felmenő rendszerben- a 2012/13-as tanévtől-matematika, a 2013/14-es tanévtől – magyar nyelv és irodalom tantárgyakból is.

A csoportszervezés fő rendező elve a tanulók képességének minél teljesebb kibontakoztatása.

A csoportok megszervezését szakmai indokok alapján a szaktanár kezdeményezi és az intézményvezető hagyja jóvá.

2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban 1998 óta mérjük tanulóink fizikai állapotát, edzettségét. A feldolgozott mérési eredmények lehetőséget biztosítanak, hogy az iskolánkon belüli eredményeket összehasonlítsuk az ország különböző területein lévő oktatási intézmények mérési eredményével. Az általános fizikai teherbíró-képesség mérése során feltérképezhető az egészség szempontjából a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok alapul szolgálnak az egyéni és közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítanak az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére.

Mérések

I. Az aerobic állóképesség mérése:

Cooper-teszt

II. Az erő, erő-állóképességének mérése:

- Helyből távolugrás.
- Hasonfekvésből törzsemelés
- Hanyattfekvésből felülés / térdérintéssel /
- Fekvőtámaszban karhajlítás

Általános mérési szempontok:

Valamennyi próbát tornateremben, valamint sportudvaron tornaruhában, sportöltözetben végezzük.

- A mérést megelőzi általános és speciális bemelegítés.
- Az alkalmazott próbák elvégzésekor 3 kísérleti lehetőséget kell biztosítani.
- A próbák mérése és értékelése a tanár irányítása mellett, a tanulók önállóan végzik.
- A próbákat a testnevelő végezteti el.
- A próbák eredménye nem lehet eszköz a tanulók testnevelési osztályzatának kialakításában.

- A méréseket minden évfolyamon minden osztállyal, ősszel és tavasszal kell elvégezni.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok

Cooper-teszt

A tanulók az induló vonal mögött helyezkednek el. Jelre 12 percig folyamatosan futnak. A megtett távolságot mérjük.

Az elért eredmény átszámolása pontszámmá:

Életkor (év)	1-6 pont	7-13 pont	14-20 pont	21-27 pont	28-34 pont	35-41 pont	42-48 pont	49-55 pont	56-62 pont	63-69 pont	70-76 pont	77 pont
8	1185- 1310	1311- 1460	1461- 1610	1611- 1760	1761- 1910	1911- 2060	2061- 2210	2211- 2360	2361- 2510	2511- 2660	2661- 2810	2811<
9	1210- 1337	1338- 1487	1488- 1637	1638- 1787	1788- 1937	1938- 2087	2088- 2237	2238- 2387	2388- 2537	2538- 2687	2688- 2837	2838<
10	1278- 1404	1405- 1554	155- 1704	1705- 1858	1855- 2004	2005- 2154	2155- 2304	2305- 2454	2455- 2604	2605- 2754	2755- 2904	2905<
11	1300- 1425	1426- 1575	1576- 1725	1726- 1875	1876- 2025	2026- 2175	2176- 2325	2326- 2475	2476- 2625	2626- 2775	2776- 2925	2926<
12	1320- 1444	1445- 1594	1595- 1744	1745- 1894	1895- 2044	2045- 2194	2195- 2344	2345- 2494	2495- 2644	2645- 2794	2795- 2944	2945<
13	1330- 1425	1458- 1607	1608- 1757	1758- 1907	1908- 2057	2058- 2207	2208- 2357	2358- 2507	2508- 2657	2658- 2807	2808- 2957	2958<
14	1342- 1457	1458- 1617	1618- 1767	1768- 1917	1918- 2067	2068- 2217	2218- 2367	2368- 2517	2518- 2667	2668- 2817	2818- 2967	2968<
15	1349- 1476	1477- 1627	1628- 1777	1778- 1926	1927- 2076	2077- 2226	2227- 2376	2377- 2527	2528- 2677	2678- 2827	2828- 2976	2977<
16	1360- 1485	1486- 1636	1637- 1786	1787- 1935	1936- 2085	2086- 2235	2236- 2384	2385- 2535	2536- 2685	2686- 2835	2836- 2984	2985<
17	1370- 1494	1495- 1645	1646- 1795	1796- 1945	1946- 2094	2095- 2244	2245- 2394	2395- 2544	2545- 2694	2695- 2844	2845- 2994	2995<
18	1279- 1515	1516- 1665	1666- 1814	1815- 1966	1967- 2119	2120- 2265	2266- 2414	2415- 2565	2566- 2703	2704- 2854	2855- 3003	3004<

Helyből távolugrás /az alsó végtag dinamikus erejének mérése

Kiinduló helyzet: a tanuló elugróvonal mögé áll úgy, hogy cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútós mélytartásba, előzetes lendületszerzés, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmény átszámítása pontszámmá:

Lányok

Életkor /év/	1-2 pont	3-5 pont	6-8 pont	9-11 pont	12-14 pont	15-17 pont	18-20 pont	21 pont
8	1.05-1.11	1.12-1.21	1.22- 1.31	1.32- 1.41	1.42- 1.51	1.52- 1.61	1.62- 1.71	1.72<
9	1.16- 1.20	1.21- 1.30	1.31- 1.40	1.41- 1.50	1.51- 1.60	1.61- 1.70	1.71- 1.80	1.81<
10	1.21- 1.27	1.28- 1.37	1.38- 1.47	1.48- 1.57	1.58- 1.67	1.68- 1.77	1.78- 1.87	1.88<
11	1.29- 1.35	1.36- 1.45	1.46- 1.55	1.56- 1.65	1.66- 1.75	1.76- 1.85-	1.86- 1.95	1.96<
12	1.35- 1.46	1.47- 1.51	1.52- 1.61	1.62- 1.71	1.72- 1.81	1.82- 1.91	1.92- 2.02	2.03<
13	1.40- 1.46	1.47- 1.56	1.57- 1.66	1.67- 1.76	1.77- 1.86	1.87- 1.96	1.97- 2.06	2.07<
14	1.44- 1.50	1.51- 1.60	1.61- 1.70	1.71- 1.80	1.81- 1.90	1.91- 2.00	2.01- 2.10	2.11<
15	1.48- 1.54	1.55- 1.64	1.65- 1.74	1.75- 1.84	1.85- 1.94	1.95- 2.04	2.05- 2.14	2.15<
16	1.52- 1.58	1.59- 1.68	1.69- 1.78	1.79- 1.88	1.89- 1.98	1.99- 2.08	2.09- 2.18	2.19<
17	1.53- 1.60	1.60- 1.68	1.70- 1.78	1.80- 1.88	1.90- 1.98	2.00- 2.08	2.10- 2.18	2.20<

	1.59	1.69	1.79	1.89	1.99	2.09	2.19	
18	1.55- 1.61	1.62- 1.71	1.72- 1.81	1.82- 1.91	1.92- 2.01	2.02- 2.11	2.12- 2.21	2.22<

Fiúk

Életkor /év/	1-2 pont	3-5 pont	6-8 pont	9-11 pont	12-14 pont	15-17 pont	18-20 pont	21 pont
8	1.07- 1.13	1.14- 1.23	1.24- 1.33	1.34- 1.43	1.44- 1.53	1.54- 1.63	1.64- 1.73	1.74<
9	1.20- 1.26	1.27- 1.36	1.37- 1.46	1.47- 1.56	1.57- 1.66	1.67- 1.76	1.77- 1.86	1.87<
10	1.31- 1.37	1.38- 1.47	1.48- 1.57	1.58- 1.67	1.68- 1.77	1.78- 1.87	1.88- 1.97	1.98<
11	1.42- 1.48	1.49- 1.58	1.59- 1.68	1.69- 1.78	1.79- 1.88	1.89- 1.98	1.99- 2.08	2.09<
12	1.52- 1.58	1.59- 1.68	1.69- 1.78	1.79- 1.88	1.89- 1.98	1.99- 2.08	2.09- 2.18	2.19<
13	1.61- 1.67	1.68- 1.77	1.78- 1.87	1.88- 1.97	1.98- 2.07	2.08- 2.17	2.18- 2.27	2.08<
14	1.69- 1.75	1.76- 1.85	1.86- 1.95	1.96- 2.05	2.06- 2.15	2.16- 2.25	2.26- 2.35	2.36<
15	1.75- 1.81	1.82- 1.91	1.92- 2.01	20.02- 2.11	2.12- 2.21	2.22- 2.31	2.32- 2.41	2.42<
16	1.82- 1.88	1.89- 1.98	1.99- 2.08	2.09- 2.18	2.19- 2.28	2.29- 2.38	2.39- 2.48	2.49<
17	1.86- 1.92	1.93- 2.02	2.03- 2.12	2.13- 2.22	2.23- 2.32	2.33- 2.42	2.43- 2.52	2.53<
18	1.91- 1.97	1.98- 2.07	2.08- 2.17	2.18- 2.27	2.28- 2.37	2.38- 2.47	2.48- 2.57	2.58<

Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan / a hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése / Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A segítő személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést vége
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Lányok

Élekor /év/	1 pont	2-3 pont	3-4 pont	5-6 pont	7-8 pont	9-10 pont	11-12 pont	13-14 pont
8	19-22	23-30	31-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71<
9	22-25	26-33	34-41	42-49	50-57	58-65	66-73	74<
10	25-28	29-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77<
11	28-31	32-39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80<
12	30-33	34-41	42-49	50-57	58-65	66-73	74-81	82<
13	32-35	36-43	44-51	52-59	60-67	68-75	76-83	84<
14	33-36	37-44	45-52	53-60	61-66	69-76	77-84	85<
15	34-37	38-45	46-53	54-61	62-69	70-77	78-85	86<
16	35-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-78	79-86	87<
17	36-39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88<
18	36-39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88<

Fiúk

Élekor /év/	1 pont	2-3 pont	3-4 pont	5-6 pont	7-8 pont	9-10 pont	11-12 pont	13-14 pont
8	23-26	27-35	36-44	45-53	54-62	63-71	72-80	81<
9	26-29	30-38	39-47	48-56	57-65	66-74	75-83	84<
10	29-32	33-41	42-50	51-59	60-68	69-77	78-86	87<
11	32-35	36-44	45-53	54-62	63-71	72-80	81-89	90<
12	34-37	38-46	47-55	56-64	65-73	74-82	83-91	92<
13	36-39	40-48	49-57	58-66	67-75	76-84	85-93	94<
14	37-40	41-48	50-58	59-67	68-76	77-85	86-94	95<
15	38-41	42-50	51-59	60-68	69-77	78-86	87-95	96<
16	39-42	43-51	52-60	61-69	70-78	79-87	88-96	97<
17	40-43	44-52	53-61	62-70	71-79	80-88	89-97	98<
18	40-43	44-52	53-61	62-70	71-79	80-88	89-97	98<

Hanyattfekvésből felülés térdérintés folyamatosan /a hasizmok erő-állóképességének mérése /
Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló tornaszőnyegen a hátán fekszik, mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. A kezek tarkótartásban előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Lányok

Élekor /év/	1 pont	2-3 pont	3-4 pont	5-6 pont	7-8 pont	9-10 pont	11-12 pont	13-14 pont
8	28-32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93<
9	29-35	36-45	46-55	56-65	66-75	76-85	86-95	96<
10	32-38	39-48	49-58	59-68	69-78	79-88	89-98	99<
11	36-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103<
12	38-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-104	105<
13	40-46	47-56	57-66	67-76	77-86	87-96	97-106	107<
14	42-48	49-58	59-68	69-78	79-88	89-98	11-108	109<
15	43-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110<
16	44-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111<
17	45-51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
18	45-51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<

Fiúk

Élekor /év/	1 pont	2-3 pont	3-4 pont	5-6 pont	7-8 pont	9-10 pont	11-12 pont	13-14 pont
8	26-32	33-42	43-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93<
9	30-36	37-46	47-56	57-66	67-76	77-86	87-96	97<
10	34-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101<
11	38-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-104	105<
12	41-47	48-57	58-67	68-77	78-87	88-97	98-107	108<
13	43-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100-109	110<
14	44-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111<

15	45-51	52-61	62-71	72-81	82-91	92-101	102-111	112<
16	46-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
17	45-52	53-62	63-72	73-82	83-92	93-102	103-112	113<
18	47-53	54-63	64-73	74-83	84-93	94-103	104-113	114<

Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan / vállövi és karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése / Maximális időtartam: lányok két perc, fiúk négy perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz / tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar /.

Feladat: a tanuló mellsőfekvőtámaszból indítva karhajlítást és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Lányok

Élekor /év/	1 pont	2-3 pont	3-4 pont	5-6 pont	7-8 pont	9-10 pont	11-12 pont	13-14 pont
8	12	13	14	15	16	17	18	19<
9	13	14	15	16	17	18	19	20<
10	13	14	15	16	17	18	19	20<
11	14	15	16	17	18	19	20	21<
12	14	15	16	17	18	19	20	21<
13	15	16	17	18	19	20	22	22<
14	15	16	17	18	19	20	22	22<

15	15	16	17	18	19	20	21	22<
16	16	17	18	19	20	21	22	23<
17	16	17	18	19	20	21	22	23<
18	16	17	18	19	20	21	22	23<

Fiúk

Élekor /év/	1 pont	2-3 pont	3-4 pont	5-6 pont	7-8 pont	9-10 pont	11-12 pont	13-14 pont
8	8-9	10-13	14-17	18-21	22-25	26-29	30-33	34<
9	11-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37<
10	13-14	15-18	19-22	23-36	27-30	31-34	35-38	39<
11	15-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41<
12	17-18	19-22	23-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43<
13	19-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45<
14	21-22	23-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43-46	47<
15	22-23	24-27	28-31	32-35	36-39	40-43	44-47	48<
16	23-24	25-28	29-32	33-36	37-40	41-44	45-48	49<
17	24-25	26-29	30-33	34-37	38-41	42-45	46-49	50<
18	25-26	27-30	31-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51<

A tanulók minősítése az öt feladatban elért összes pontszám alapján:

0 - 20,5 pont

igen gyenge elfogadható (et)

Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. (A figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének – átmeneti – javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerének a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is igen gyakran komoly megterhelést jelent.)

21 - 40,5 pont **gyenge elfogadható (et)**

Az egésznapos tevékenységtől gyakran elfárad, a nap végén levertnek, kimerültnak, rosszkedvűnek érzi magát, egyik napról a másikra, nem tudja kipihenni fáradalmát.

41 - 60,5 pont **elfogadható (et)**

A rendszeres, mindennapi tevékenységtől már ritkán fárad el, de tartós, váratlan többletmunka már erősen igénybe veszi.

61 - 80,5 pont **közepesen megfelelően teljesített (mt)**

Elérte azt a szintet, elegendő ahhoz, hogy egészsége stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. E szint megtartásához is, heti 2-3 órás időtartamú, rendszeresen végzett testedzés szükséges. Az egészség megőrzése érdekében a továbbiakban, (a későbbi élete folyamán) is törekedni kell legalább e szint megtartására.

81 - 100,5 pont **jól teljesített (jt)**

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek.

101 - 120,5 pont **kiválóan teljesített (kt)**

E szintet elérők, már fizikailag jól terhelhetők, az általuk választott sportágban (élsportolóként) is kiváló eredményeket érhetnek el.

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A statisztikai adatok szerint a magyar lakosság életkilátásai egyre romlanak. Egészségi állapotunk alakulásában életmódunknak meghatározó szerepe van. Javulást csak akkor érhetünk el, ha megszüntetjük azon okokat (megélhetési gondok, kedvezőtlen jövőkép), amelyek szerepet játszottak az életmód megválasztásában.

Ha változást akarunk elérni a lakosság egészségi állapotában, akkor még az ártalmakkal való találkozás előtt, a döntési szituációkat megelőzően kell segítséget nyújtanunk. Ennek megfelelően a legintenzívebb szocializációs tanulási időszakban, az általános iskolában eltöltött nyolc év alatt a legeredményesebb a beavatkozás.

Az iskolai egészségnevelés céljai

- minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szocializációs fejlődését
- az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő állampolgári magatartást
- az egészségnevelés során a tanulót olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell segíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni
- fel kell hívni a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítenünk kell a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását; hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével az élelmiszerek és tisztálkodási szerek közötti választások esetében
- tegyük képessé a tanulókat, hogy ismeretszerzési tevékenységben használni tudják és megértsék a nyomtatott, illetve elektronikus információhordozókat a korosztályuknak megfelelő szinten
- a jelen egészségnevelése tehát nem lehet más, mint tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható

Az iskolai egészségnevelés feladatai

- az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó tudományos, de közérthető ismeretek átadása
- megtanítani, hogy alapvető értékünk az egészség
- ennek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon
- motiválja a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására
- segítse az egészségvédő öntevékenységet az egészséges életmód kialakítását, a helyes döntések meghozatalát

Az iskolai egészségnevelés főbb területei

- szomatikus (testi) egészség védelme (pl. higiénés, betegségek megelőzésére nevelés)
- pszichés (lelki) egészség védelme (pl. egészséges életvezetés, stressz elhárítás, érzelmi nevelés)
- szociális egészség védelme a társas, társadalmi kapcsolatok harmóniájának kialakítása (pl. kommunikációs nevelés, szerepfeszültségek feloldása)
- az egészségre káros szenvedélyek egészségvédelmi problémái (dohányzás, alkohol-, kábítószer-fogyasztás)

Az egészségnevelés formái

- felvilágosítás (szakemberek bevonásával)
- problémás esetek szakemberhez irányítása
- nevelők felkészítése a problémák korai felismerésére, az időben történő tájékoztatásra (orvos, szakemberek, szülők felé)

Az iskolai egészségnevelés követelményei

- a tanulók legyenek tájékozottak az emberek és a biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszeréről
- alakuljon ki a közösségbeli én-szerep, a tolerancia, az empátia és a pozitív gondolkodás
- alakuljanak ki a helyes viselkedés szabályai az emberek és a környezetük közötti viszonylatban
- ismerjék meg saját testük felépítésének és működésének alapjait, az egészséges életmód szabályait, valamint legyenek képesek az egészséges életvezetésre

- tudatosítsuk a család szerepének fontosságát
- ismerjék az egészség-megelőzés alapvető feltételeit, alakítsanak ki helyes napirendet.
- alakítsuk ki az igényt a fizikai és pszichés egészségnek, az egészséges környezetnek megőrzése iránt
- legyenek tisztában tanulóink az egészséges táplálkozás elveivel, az élelmiszerek tápanyagtartalma és tápanyagértéke közötti összefüggéssel, az ember egészséges életműködését veszélyeztető anyagoknak a szervezetre gyakorolt hatásával
- tudjanak eligazodni az áltudományos és a kereskedelmi célú reklámanyagok között
- szerezzék meg az egészséges életmóddal kapcsolatos helyes alternatívák kiválasztásához szükséges tájékozottságot
- ismerjék meg az egészségkárosító szokások, anyagok, a szenvedélybetegségek egyéni és társadalmi hátrányait, a dohányzás, az alkoholizmus egészségkárosító hatását, a kábítószeres használatának veszélyeit.
- legyen igényük a tisztaságra, testi higiéniára és az egészséges környezetre
- értsék meg a betegségek megelőzésének, a szűrővizsgálatoknak, a védőoltásoknak a szerepét és fontosságát
- tudatosuljon a tanulóknál a rendszeres testmozgás szükségessége, a mindennapi testnevelés fontossága
- legyenek tisztában a tanulók a helytelen fűtés, világítás, valamint az elégtelen szellőztetés káros következményeivel
- ismerjék meg a környezetre káros anyagok, a hulladékok, a savak, a lúgok, a gázok egészségkárosító hatásait
- sajátítsák el tanulóink a biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás szabályait

Az egészségnevelés helye az iskola életében

- jelen kell lennie az iskolai élet mindennapjaiban, a személyi és tárgyi környezetben, a kapcsolatokban
- az iskolai élet szerves része legyen, áthassa az egész oktatási és nevelési folyamatot
- az egészségnevelés megvalósulhat:
 - ✓ az iskolában a tanítási órákon (a biológia tantárgy egészségügyi részeként, osztályfőnöki órán, testnevelésórán, magyarórán, más szaktárgyak óráin)
 - ✓ a tanítási órákon kívül (egyéb mentálhigiénés foglalkozások, egészségnevelési nap, sportnap, kiscsoportos megbeszélések, önfejlesztő tréningek)
 - ✓ a mindennapos sporttevékenység, sportkörök, versenyek kapcsán
 - ✓ egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés, verseny) keretei között
- kapcsolatokat alakítunk ki helyi közösségekkel, szervezetekkel, intézményekkel
- a nevelési folyamatba bevonjuk a családokat is

Az egészségnevelés módszerei

- a meggyőzés (tudatos hatás)
- a kommunikációs képességek fejlesztése szituációs játékok és bábjáték segítségével
- a közös, csoportos játékok
- a beszélgetéssel és az ismeretek gyakorlati alkalmazásával egybekötött kötetlen előadás, kisebb csoportokban vagy az osztályközösségen belül
- az audiovizuális technika (rádió, tv, videó) bevitel
- a pedagógus által irányított kísérlet és kutatás
- a természetiskolai tevékenységek
- a séta és a tanulmányi kirándulás
- a falújság és a plakátok segítségével történő propaganda
- a könyvek, folyóiratok, képek és nyomtatott egészségügyi szórólapok tanulmányozása
- az osztályon belüli, iskolai és iskolán kívüli versenyek

Az egészséges életmódra irányuló kiegészítő tanulói tevékenységek

- felkészülés és előadás az egészséges életmód egyes témaköreiben
- az egészségfejlesztéshez, drogmegelőzéshez kapcsolódó témák és szaktárgyak összekapcsolása
- plakátok és versenyfeladatok készítése iskolai rendezvényekhez, vetélkedőkhöz
- diákműsorok készítése és újságcikkek írása

A szülői házzal való kapcsolat

Az együttműködés lényeges követelményei:

- mindkét fél céljai megegyezzenek
- az együttműködés rendszeres legyen
- minden pedagógusra, családra terjedjen ki
- a kapcsolatot az objektivitás, a türelem és a tapintat jellemezze
- tekintettel az egyes családok közötti különbségekre, minden családot egyénileg kell megközelíteni

A humánerőforrás jellemzői:

- biológiateanári végzettség
- testnevelői végzettség
- gyógytestnevelő
- tánc
- osztályfőnöki speciális képzés
- drogprevenációs képzés
- önismereti, életviteli képzés
- polgári védelmi (elsősegélynyújtás) képzés

A környezeti nevelés definíciója

A környezeti nevelés az emberben eredendően benne rejlő természeti erények kibontakoztatása, természet-, embertisztelő szokásrendszer kialakítása, belső készítés esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása, a szokásrendszerek elmélyítése, működtetése intellektuális hatásokkal ismeret által - melynek eredményeképpen kialakul az ökológiai gondolkodás, környezettudatos szemlélet.

Tehát egy folyamat, amely során a tanulót képessé tesszük környezetére aktív megismerésére, a környezeti jelenségek értelmezésére, a problémák okainak és azok megoldásainak megkeresésére, vagyis a rendszerben történő gondolkodásra, valamint az egyéni felelősségérzettől vezérelt döntések meghozatalára.

A környezeti nevelés a környezetvédelmi tevékenységekből nőtt ki, de nem csak természeti értékeinkkel foglalkozik, hanem épített környezetünkkel, kulturális örökségünkkel és társadalmi, gazdasági kapcsolatainkkal is.

A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Fenntartható fejlődés: olyan fejlődés, amely kielégíti a jelen szükségleteit anélkül, hogy a jövő nemzedékeinek esélyeit veszélyeztetné.

Feltételei:

- a Föld életképességének, a fajok sokféleségének megőrzése (biodiverzitás)
- arányos társadalomszerkezeti fejlődés (a gazdaság, kultúra, politika egyenrangúsága)
- a természettel harmonizáló gazdaság és társadalom
- a meg nem újítható energiaforrások mértéktartó felhasználása
- a gazdasági növekedés és a Föld eltartó képességének összhangja
- az emberi élet minőségének javítása, a szociális biztonság megteremtése
- az ökológiai morál terjesztése – új szemlélet
- az életközösségek tisztelete és védelme
- az egyéni szokások, viszonyulások megváltozása, személyiségfejlesztés az érzelmek és a lelki élet terén
- a fejlődés és megőrzés integrálásához szükséges nemzeti, nemzetközi együttműködés kialakítása

A környezeti nevelés alappillérei

- ökológiai szemlélet
- a fenntartható környezet-harmonikus életvitel

A környezeti nevelésben érvényesülő tendenciák

Lokális tendencia: a helyi környezeti elemeket be kell vonni az ismeretek körébe, a nevelés a helyi adottságokra, a diákok hétköznapi tapasztalataira épüljön.

Globális tendencia: rá kell mutatnunk a Földünket érintő globális problémákra is, meg kell értetnünk, hogy a helyi problémák többségének globális eredete van.

A környezeti nevelésben érvényesülő megközelítések

Analitikus megközelítés: a környezet elemző vizsgálata

Holisztikus megközelítés: a teljesség érzékeltetése

A környezeti nevelés helye az iskola életében

- jelen kell lennie az iskola mindennapjaiban, a személyi és tárgyi környezetben, a kapcsolatokban
- az iskolai élet szerves része legyen
- a környezeti nevelés megvalósulhat az iskolában tanítási órán, tanítási órán kívül
- a nevelési folyamatba be kell vonni a családokat is
- ajánlatos kapcsolatokat kialakítani helyi közösségekkel, szervezetekkel, intézményekkel

Tanórán kívüli lehetőségeink a környezeti nevelésre

- kirándulások, túranapok, táborok
- adott témában megfigyelések, kísérletek, kutatómunka
- gyűjtemények készítése, az iskola kertjében lévő növények gondozása, gyarapítása
- iskolaújságban környezetvédelmi rovat, környezetvédelmi faliújság szerkesztése
- szerepjátékok, ökojátékok szervezése
- napközis foglalkozások
- tehetséggondozás
- rendezvények (Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap)
- versenyek, vetélkedők
- a szülők bevonása a környezeti nevelésbe (kirándulások, vitaestek, nyílt órák, szelektív hulladékgyűjtés)

A környezeti nevelés hat

- a tanuló személyiségére
- a közösségre, a viselkedés társas mechanizmusainak kialakítására

Célkitűzések

- az ökológiai kompetencia megteremtése
- az ökológiai gondolkodás, a környezettudatos szemlélet kialakítása
- értéktudat formálása, ökológiai morál kifejlesztése
- a természet törvényeinek megismertetése
- embert, természetet, épített környezetet tisztelő szokásrendszer kialakítása, ennek érzelmi, erkölcsi megalapozása, intellektuális hatások, ismeretek általi elmélyítése, működtetése
- környezettudatos magatartás kialakítása
- az egyéni életprogram megvalósítása a társakkal együttműködve, a természettel harmonizáló gazdaságban, társadalomban, a nemzeti és globális környezeti biztonságot megteremtő politikával
- a konfliktusok kezelésére, alternatív, probléma-megoldó gondolkodásra való képesség kifejlesztése
- saját magáért, másokért, a környezetért érzett felelősségtudat kialakítása

- a tenni akarás erősítése, az együttműködési szándék, a kooperációs képesség, az együttérzés és az empátia fejlesztése
- a természet sokféleségének megismerése, az élet minden formájának tisztelete
- annak megértése, hogy a világ összefüggő, összetett élő rendszer, melyben az ember kölcsönhatásban áll a környezetével
- a globális összefüggések felismertetése
- a környezeti problémák gazdasági, társadalmi okainak tudatosítása, a saját környezetben való azonosítása

Feladatok

- a fenntartható fejlődéssel összhangban lévő értékeket, beállítódásokat, készségeket, képességeket, rutinokat, viselkedést alakítunk ki, ill. fejlesztünk, megerősítünk
- segítjük saját értékrendjük etikai tudatosságuk kialakítását
- egészséges, környezetbarát életvitelre nevelünk
- felkészítjük a tanulókat arra, hogy képesek legyenek az önálló cselekvésre, a saját életükkel, ill. környezetükkel kapcsolatos változtatásokra
- törekszünk a környezettel kapcsolatos esztétikai érzékenység fokozására
- segítjük diákjainkat, hogy megfelelő mennyiségű, pontos információhoz jussanak a környezeti kérdésekkel kapcsolatban, és ezeket elemezni, összegezni, általánosítani tudják
- a kritikus, rendszerben való gondolkodás képességét fejlesztjük
- megismertetjük az ember szerepét a természet egyensúlyának fenntartásában
- a döntéshozatal, a problémamegoldás képességeit, a részvétel igényét alakítjuk ki, ill. fejlesztjük
- az önszabályozás, a társas együttműködés, a konfliktuskezelés készségeit erősítjük
- megteremtjük az egész életen át tartó tanulás igényét

A környezeti nevelés feladatai a tanulók életkora szerint

6 - 10 éves kor

- a természet-, embertisztelő szokásrendszer kialakítása
- a belső késztetések érzelmi, esztétikai, erkölcsi megalapozása
- az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése
- viselkedési minták bemutatása
- természetismereti órán: a gyerekek kíváncsiságának kielégítése, az érdeklődés felkeltése a természeti jelenségek iránt, a megismerési képességek és szokások fejlesztése tevékenységek során (megfigyelő, leíró, azonosító, kommunikációs képesség, vitakészség)
- elemi szinten elsajátíttatni a gyerekekkel az ismeretszerzés és feldolgozás módszerét (megfigyelés, mérés, kísérletezés)
- magyarórán: az élő környezet iránti kötődés, felelősségérzet erősítése
- rajzórán: a természet sokszínűségének, megfigyelése, tanulmányozása formagazdagságának szemléltetése

11-14 éves kor

- a szokásrendszer működtetése
- rögzítése intellektuális hatásokkal minden műveltségi területen, minden lehetséges alkalommal
- a különböző tantárgyak környezeti neveléshez kapcsolódó tartalmainak összekapcsolása, integrálása, kiegészítése 5.-8. évfolyamon a természettudományos tantárgyak keretén belül

A környezetlvség érvényesítése a műveltségi területeken, tantárgyakban

A környezettel kapcsolatos információk különböző tantárgyakba történő integrálásának célja:

- fokozza az üzenet átadásának hatékonyságát, ha többféle módon is megjelenik
- több tanárt és témát von be a programba
- folyamatosan tudatosítja azon készségek fontosságát, amelyeket majd a tanulók saját életükben felmerülő környezeti problémák megoldásában hasznosítani tudnak

Anyanyelv és irodalom

- az írni-olvasni tudás eszköz a műveltség megszerzéséhez
- az irodalom segíti külső és belső világunk összehangolását, egésként való rész-voltunk átélését
- a táj ábrázolása az irodalomban
- írók, költők és környezetük bemutatása

Idegen nyelv

- segíti más kultúrák megismerését.
- gördülékenyebbé teszi a globális problémák megoldására irányuló nemzetközi együttműködést

Matematika

- integrált gondolkodásra nevel, ami a környezet egységének megértéséhez elengedhetetlenül fontos

Informatika

- a környezetvizsgálati adatok értékelésére, környezeti folyamatok modellezésére is felkészít

Ember és társadalom

- a természettel harmonikus társadalom megvalósítására, a természettisztelő cselekvési kultúrára nevel; az ember–természet történeti viszony hatásainak kiszámítására, környezettudatos magatartásra készít fel
- pozitív jövőképet munkál ki
- az emberismeret felkészít önmagunk lehetőségeinek és korlátainak számbavételére, egyszeri és megismételhetetlen lényegünk megélésére, megbecsülésére, környezettudatos állampolgári magatartásra.
- Lehetőségünk van megbeszélni a következő témákat :
 - ✓ az ember beavatkozása a teremtésbe
 - ✓ felelősség az utódainkért
 - ✓ az állat az ember társa

Ember és természet

- a szépség, a harmónia felfedeztetése, a természet megfigyeltetése, megismertetése
- a természet törvényeinek, az ökológiai alapelveknek, a fajok sokszínűségének, az ökológiai rendszereknek, a természet körforgásának megismertetése
- az emberi beavatkozás a természetbe, és ennek következményei
- a mesterséges és természetes eredetű anyagok minősége, különbségeik
- az energia előállításának különböző módszerei

Földünk és környezetünk

- a természet, környezet, ember egységének, egymástól való függésének, egymásra való hatásának, a természeti és társadalmi folyamatok globális voltának, a természeti erőforrások végeességének, az ember általi természetátalakító tevékenység-korlátainak, a lokalitás jelentőségének és függőségeinek hangsúlyozása
- az éghajlat és az időjárás, az éghajlati viszonyok megváltozásából adódó veszélyek megismertetése
- más kultúrák bemutatása; a táj tervezése és megművelése
- felfedezések helyi természetvédelmi területeken

Művészetek

- az ideális világ művészi ábrázolása
- veszélyeztetett növény- és állatfajok ábrázolása
- a képzelőerő, az élményképesség kifejlesztésével ez a műveltségi terület segíti a természetes és a mesterséges környezet megismerését, befogadását, az ember környezetében, a természetben betöltött helyének megértését, elfogadását

Életvitel, gyakorlati ismeretek

- a munkatevékenységek kapcsán mutatja be, hogy az ember –miközben környezet-átalakító igényét és létfeltételének megteremtését elégíti ki– nem lépheti át a környezeti szintek minőségének megváltoztatását
- ebben a műveltségi területben alapozható meg az ember testi, lelki egészsége

Testnevelés

- a különböző sportágak ökológiai és egészségügyi hatása
- a testi egészségre, korrektségre, küzdőképességre nevel
- fontos a természetközelség igényének kialakítása

A környezeti nevelés módszerei

Ahhoz, hogy a környezettudatos szemlélet kialakuljon, a környezettudatos magatartás megvalósuljon, a tanulók helyes döntéseket hozzanak, rendelkezniük kell megfelelő tapasztalatokkal, ismeretekkel. Biztosítani kell a tanulók számára a közvetlen kapcsolatot a környezettel, a felfedezés, a cselekvés lehetőségét.

Erre alkalmas módszerek:

- irányított megfigyelések
- gyűjtemények készítése
- példák gyűjtése
- laboratóriumi gyakorlatok, kísérletek, szemléltetés stb.

Az ismeretszerzés és az információátadás lehetőségei

- az ismeretterjesztő könyvek, kiadványok folyóiratok szemelvényeinek feldolgozása
- a fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségeinek kollektív definiálása, tisztázása
- az oktatófilmek, számítógépes programok bemutatása
- az előadások, múzeumlátogatások
- a témanapok szervezése, tanulói kutatómunka ösztönzése
- a szakkörök, önképzőkörök szervezése
- a hatékony kommunikáció a tanár-diák, diák-diák között, melyet a nyíltság, őszinteség és a pozitív gondolkodás jellemez
- a helyzetgyakorlatok, melynek a témája lehet a tanulók közvetlen környezetében tapasztalt konfliktus, probléma
- az iskolaújság környezetvédelmi rovata
- projektoktatás

Iskolánkban már 1998 óta folyik projektoktatás. Ez figyelembe veszi az egyéni különbségeket, esélyt teremt minden gyerek számára a környezeti kultúra és ezzel összefüggő kompetenciák kialakítására.

A feladatokat a tanár és a diákok közösen választják ki a tanulók készségeinek, érdeklődésének, szükségleteinek, problémáinak, élethelyzetének figyelembevételével, így nő a gyerekek aktivitása, hiszen maguk is részesei a feladatok kitalálásának, kiválasztásának. Az önálló feladatmegoldás önszándékú tanulást, egyéni tanulási tempót és stílust feltételez. Fejlődik a tanulók probléma-megoldó képessége, kezdeményezőkézsége, önbecsülése.

- csoportmunka

A környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszünk. Ha csoportokban dolgoznak a diákok, fejlődik együttműködési készségük, képesek lesznek a munkamegosztásra, a társas kapcsolatok segítik a nevelési célok elérését. Kialakul az összefogás igénye, és képessége, ami a későbbiekben feltétlenül szükséges a környezet védelmével kapcsolatos feladatok teljesítéséhez.

Együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek

- problémafelvetéssel kapcsolatos vita, véleményformálás
- házi feladat megvitatása
- páros munkával szövegértelmezés
- esszé kidolgozása csoportosan, munkamegosztással
- problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel
- adatgyűjtés, feldolgozás, kiselőadás

Tehetséggondozás

- pályázatok meghirdetése
- versenyek, vetélkedők megrendezése
- diákkezdeményezések támogatása

Cselekedtetés, tevékenykedtetés

Minden olyan tevékenység hasznos, mely segíti a tanulókat abban, hogy a természeti és a létesített környezet értékeire érzékeny, környezetük állapotáért felelősséget vállaló, cselekvésre kész, környezettudatos, jogkövető magatartást tanúsító, konstruktív életvezetésre képes állampolgárokká váljanak.

A környezeti cselekvések a differenciálásnak, a pedagógiai hátrányok leküzdésének, a beilleszkedési nehézségek oldásának is eszközei lehetnek :

- parkosítás
- környezetbarát anyagok használata
- elemgyűjtés, hulladékgyűjtés
- az iskola környezetének szépítése, a tantermekben élősorok létrehozása
- a Föld napja, a Fák és madarak napja, a Környezetvédelmi világnap alkalmából rendezvények, műsorok szervezése
- erdei iskola, sportkirándulások, természetjáró túrák

Az erdei iskola célkitűzései:

a tanulók magatartás- és szemléletformálása,
az ember és a természet helyes viszonyának kialakítása,
a tankönyvi ismeretszerzés helyett az élményszerű, személyes megfigyeléseken,
tapasztalatokon alapuló tanulás.

Az erdei iskola egy sajátos tanulásszervezési forma, mely nem azonosítható egyik nevelési területtel sem.

Jellemzői:

az iskola tantervének integráns részét képezi,
a megismerés tárgya az erdei iskola helyszínének környezete, legyen ez természetes,
vagy épített, illetve szociokulturális környezet,
a tanulási tartalmak a környezet és az élet összetettségére, természetes integráltságára
épülnek,
a megismerés rendszerét a tanulónak saját magának kell létrehoznia,
jó lehetőséget kínál a holisztikus megismerés számára,
elsősorban a divergens gondolkodást fejleszti,
a program megvalósulásának feltétele a tanulók, aktív, cselekvő részvétele,
élménypedagógiai szemléletet kíván,

az ismeretszerzés folyamatában a kooperatív-interaktív tanulási technikák, a projekt módszer kerülnek előtérbe,
a közösségi, szociális tanuláshoz nyújt színteret,
kihasználja az együttes tevékenység közösségformáló hatását.

Kapcsolat a családdal

A családi háttér fontos tényező a környezeti nevelésben, a környezetre való odafigyelés, a helyes hozzáállás, a helyes és egészséges viselkedési modell kialakításában, az értékek közvetítésében.

A család és az iskola kölcsönösen erősíthetik egymás hatását. A szülőket tájékoztatni kell az iskolában folyó környezeti nevelés tevékenységéről, ösztönözni kell, hogy aktív részeseivé váljanak a célok megvalósításának. Ennek terei :

- szülői vitaestek, tanfolyamok szervezése
- szülők meghívása tanítási órákra, rendezvényekre
- közös kirándulások

	Célok	Tevékenységek	Kinek szervezzük?	Felelős	Költség	Végrehajtás
1.	A veszélyes hulladék mennyiségének csökkentése	Szárazelem gyűjtése	Minden tanuló és dolgozó	DÖK	Jutalmazás, elszállítás	Osztályonkénti verseny, tagozatonkénti értékeléssel
2.	A szemét mennyiségének csökkenése	a) Szelektív hulladékgyűjtés	Tanulóink és szüleik részére, dolgozóink példamutató-sával	Kapcsolódás a fővárosi kezdeményezéshez		Egyéni, folyamatos
		b) Papírgyűjtés	Minden tanuló és dolgozó	DÖK	Jutalmazás, elszállítás	Osztályonkénti verseny, tagozatonkénti értékeléssel
3.	Az iskola és környezetének szebbé tétele	Fásítás, kertápolás, szemétyűjtés	Napközis tanulóink, szülői munkaközösség	Napközis nevelők	Jutalmazás	Délutáni szabadidős foglalkozás Jeles napokon osztályok
4.	Esztétikus környezet kialakítása	Tisztasági és dekorációs versenyek	Minden osztályközösség	DÖK	Jutalmazás	Osztályonkénti verseny, tagozatonkénti

						értékeléssel
5.	Környezetünk megismerése	Kirándulások	Önként jelentkező tanulók	Szabadidő-szervező	Egyéni költségvállalással	Délutáni szabadidős foglalkozás, hétvégi programok
6.	Magyarország nemzeti parkjainak megismerése	Erdei iskola szervezése	Évfolyamonkénti jelentkezéssel	Term. tud. mkv.	Egyéni költségvállalással	Kiegészítő anyag feldolgozása
7.	Jeles napok megünneplése	Vetélkedők, túrák, akadályversenyek	Tagozatonkénti szervezésben	Term. tud. mkv.	Útiköltség, belépő, jutalmazás, fénymásolás	Osztályonkénti verseny, tagozatonkénti értékeléssel
8.	Programjaink dokumentálása	Fotók, videofelvételek készítése, iskolaújság	Iskolánk diákjai és dolgozói	Intézményvezető, programszervezők	Dologi költsége	Filmvetítések, kiállítások szervezése, újságcikkek írása
9.	A helyi környezet történelmi múltjának megismerése	A helytörténeti gyűjtemény meglátogatása	Felső tagozatos diákjaink	Intézményvez., osztályfőnökök	Dologi költségek	Feladatlapok készítése és megoldása
10.	Diákjaink látókörének szélesítése	Kedvezményes, vagy ingyenes kirándulás szervezése	Iskolánk diákjai és dolgozói	Intézményvez., iskolai alapítvány kuratóriumának tagjai	Étkezési költség egyénileg	Alapítványi kirándulás
11.	Az iskola zölddebbé tétele	a) A büfé korszerűsítésének folytatása	Iskolánk diákjai és dolgozói	Intézményvez., büfé vezetője	Dologi és üzemeltetési költségek	Tartós használatú eszközök, élelmiszerkiadás bővítése (egészséges életmód)
		b) Energiatakarékosság	Iskolánk diákjai és dolgozói	Intézményvez.	Dologi és üzemeltetési költségek	Világítás korszerűsítése, tantermek

				Ügyeletes tanár, diák		berendezési tárgyainak korszerűsítése Csöpögő csapatok elzárása, világítás lekapcsolása
		c) Környezetba- rát játékok, taneszközök vásárlása	Iskolánk diákjai és dolgozói	Intézményvez., osztályfőnö- k, napközis nevelők	Dologi költségek	c) Környezetba- rát játékok, taneszközök vásárlása
12.	Szabadidős tevékenységein k bővítése	Pályázatok figyelése	Iskolánk tanulói, dolgozói	Intézményvezet ő	Dologi és postaköltségek	Pályázatok írása
13.	Az iskola hírnevének öregbítése	Versenyeken való részvétel, cikkek írása a kerületi lapokba, média szereplés	Tehetséges diákjaink és felkészítő tanáraik	Intézményvezet ő	Jutalmazási és dologi költségek	Környezetvé- delmi versenyek

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a elsőtől a nyolcadik évfolyamig a következő érdemjegyeket használjuk:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

A magatartás értékelésének szempontjai:

- A házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása,
- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése,
- Segítőkészség,
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem,
- Konfliktuskezelés módja

A magatartás értékelésének és minősítésének a követelménye a következő:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirend szabályait minden esetben betartja
- igazgatói, nevelőtestületi, osztályfőnöki, napközis nevelői dicsérettel rendelkezik
- magatartása példamutató, fegyelmezett, megbízható, kulturált
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias, korának megfelelően viselkedik
- figyelmeztetésben nem részesült

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirend szabályait csak néha szegi meg
- tanáraival és társaival illemtudóan viselkedik

- magatartása általában fegyelmezett

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- viselkedése kifogásolható, de igyekszik javítani
- osztályfőnöki figyelmeztetése van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend szabályait sokszor megszegi
- ártó szándéka a közösség felé irányul
- rongálja az iskola környezetét, tulajdonát
- igazolatlan órái vannak
- osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetése, intése, vagy rovója van

A tanulók magatartását minden hónap végén minősíteni kell a naplóba és tájékoztatóba, ellenőrzőbe az észrevételi füzet, a CSDT javaslata és az osztályfőnök véleménye alapján. Az érdemjegyeket havonta az ellenőrzőbe és a naplóba be kell írni.

Félévkor az osztályozó konferencián eldől az addig szerzett érdemjegyek, jutalmazási és büntetési fokozatok a nevelőtestület véleménye, CSDT javaslata és az osztályfőnök meglátása alapján a tanuló minősítése.

A tanév végéig ugyanígy értékelünk, az osztályozó konferencián eldől az éves magatartásjegye a tanulónak, mely bekerül a naplóba, törzslapba és a bizonyítványba is. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt, a CSDT-nek is van 1 szavazati joga. Döntetlen szavazat esetén az osztályfőnök dönt.

A bizonyítvány és a törzslap jegyzet rovatában a tantestületi dicséretnek vagy büntetésnek szerepelni kell.

Az Észrevételi füzet felső tagozaton tartalmazza:

- a pozitív értékeléseket piros dátummal
- a negatív értékeléseket fekete dátummal
- minden hónap végén az összegzéseket

Szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az elsőtől a nyolcadik évfolyamig a következő érdemjegyeket használjuk:

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A szorgalom értékelés szempontjai:

- A tudás megszerzésének igénye
- Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- Kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
- Aktív tanórai részvétel
- Többletek /tanulmányi versenyek, szorgalmi feladatok/
- Közösségért végzett tevékenység

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanórákon aktív, munkavégzése pontos, megbízható
- házi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- felszerelése hiánytalan
- szorgalmi feladatokat magától végez
- versenyekre felkészül

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeihez mértén szorgalmasan tanul
- szorgalmi feladatokat felszólításra végez
- házi feladatait többnyire elvégzi
- felszerelése többnyire hiánytalan, tiszta, rendezett
- tanórákon általában aktív

Változó (3) az a tanuló, aki

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, tanulásban nem kitartó
- házi feladata, felszerelése gyakran hiányzik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- rendszeres figyelmeztetés mellett teljesíti a tantervi minimum követelményét
- a tanuláshoz való hozzáállása negatív, demoralizáló
- házi feladatot nem, vagy ritkán végez, felszerelése általában hiányos, vagy nincs
- tanuláshoz nyújtott segítséget nem fogadja el, ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen
- szaktanári intése lehet

A tanulók szorgalmát minden hónap végén minősíteni kell a naplóban, és a tájékoztatóban, ellenőrzőben

- felső tagozaton észrevételi füzetben
- szaktanárok javaslata, szorgalmi lapon
- CSDT javaslata
- Osztályfőnök meglátása alapján

Az érdemjegyeket az ellenőrzőbe és naplóba be kell írni.

Félévkor az osztályozó konferencián eldől az eddig szerzett érdemjegyek, jutalmazási büntetési fokozatok, nevelőtestület véleménye, CSDT javaslata és az osztályfőnöki véleménye alapján a tanuló minősítése.

A tanév végén hasonló módon kerül eldöntésre a szorgalmi érdemjegy, mint a magatartás osztályzatnál.

Megjegyzés: A szorgalomjegy elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább kettőnek az együttes megléte szükséges.

Iskolai jutalmazás formái:

1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret

2. A tanév végén adható elismerések:

- kiváló magatartásért
- dicséretes szorgalomért
- kiemelkedő szaktárgyi teljesítményért
- ezek együtteséért nevelőtestületi dicséret
- évfolyamelső tanulónak külön jutalom
- első félévhez képest legtöbbet javító tanuló
- kiemelkedő közösségi munkáért osztályszinten /CSDT/
- kiemelkedő közösségi munkáért iskolai szinten /CSDT/
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez
- szülők jutalmazása, iskolát segítő tevékenységükért

A tanév végén adható elismerések, oklevelek, könyvjutalmak vagy más tárgyjutalmak a tanévzáró ünnepségen, vagy ballagáson az iskola közössége előtt történik.

Az iskolai büntetés formái:

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni, melynek formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- napközis nevelő intés

- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, ettől indokolt esetben a - vétség súlyára való tekintettel - lehet térni.

A büntetést az ellenőrzőbe, tájékoztatóba, az igazgatói figyelmeztetést és annál magasabb fokozatokat a naplóba is be kell írni, a szülő tudomására kell hozni.

A tantestületi fokozatot a bizonyítvány jegyzet rovatába be kell írni.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola nevelőtestülete az iskola Pedagógiai programjának és Helyi tantervének módosítását 2013. március 27-én elfogadta.

A Pedagógiai program és a Helyi tanterv módosítása kapcsán véleményezési jogát gyakorolta:

SZMK:

aláírás

DÖK:

aláírás

Jóváhagyta:

.....

igazgató

Hatálybalépés: 2013. szeptember 01.

Érvényesség: visszavonásig

Felülvizsgálat: Törvényi változás, fenntartói rendelkezés, testületi szándék alapján

p.h.

.....

intézményvezető